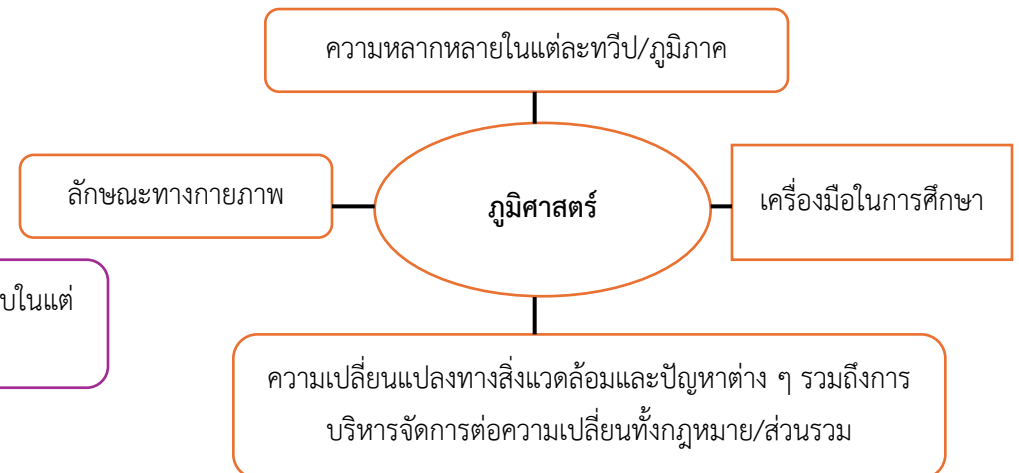
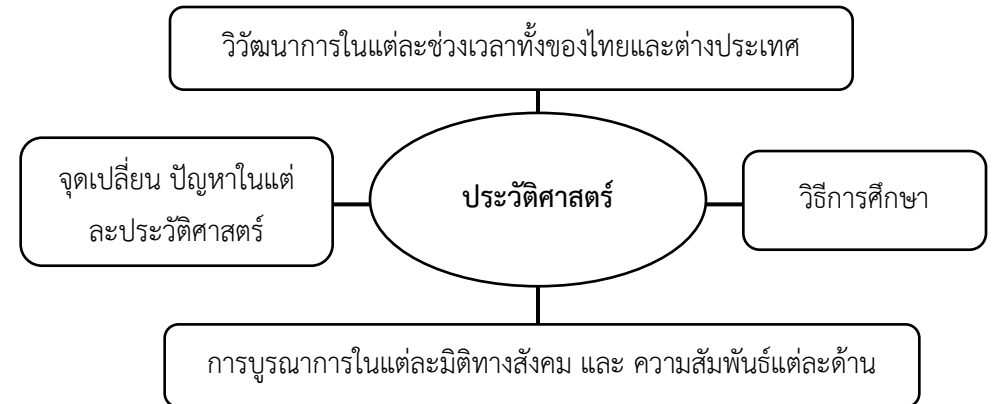
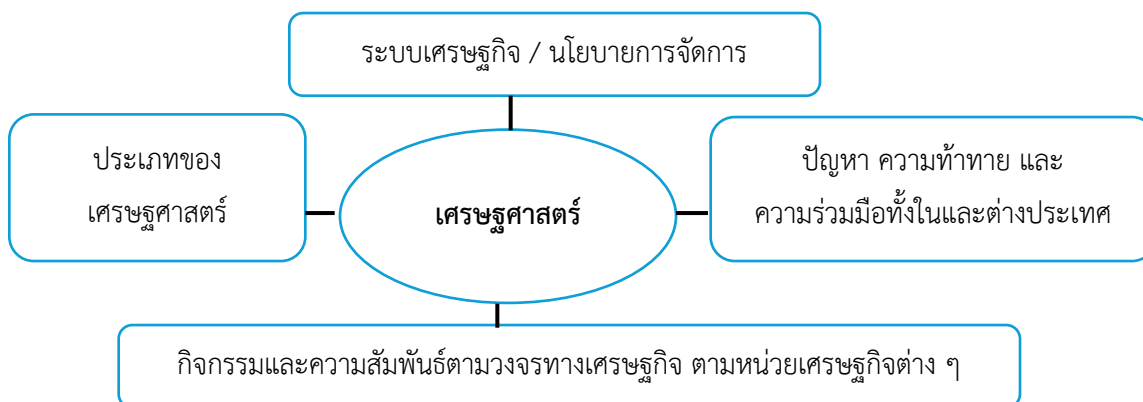
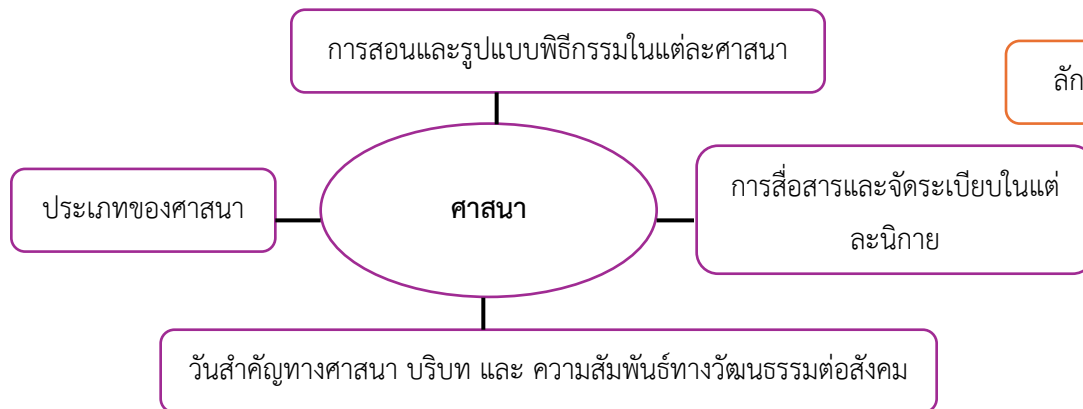
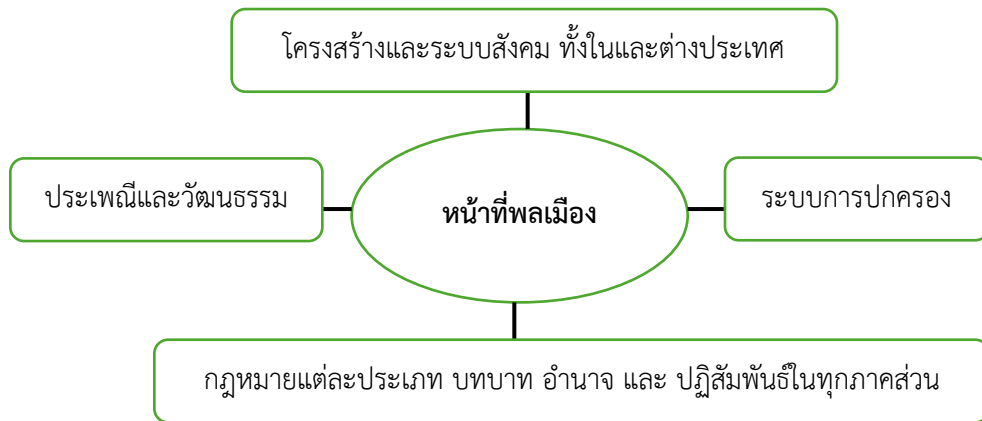




สิ่งที่เน้นย้ำในการเตรียมตัวสอบ !

1. ทบทวนพื้นฐานให้ได้มากที่สุด
2. ฝึกบูรณาการ เชื่อมโยงความรู้
3. สังเกต จับรายละเอียด และ ต่อยอดให้เป็น

ติวเตรียมสอบสังคม A-level กับครูพีจุน¹

เกริ่นนำ :

ในช่วงโค้งสุดท้ายก่อนจะสอบสังคม A-level ที่จะสอบกันในเดือนมีนาคม 2569 พี่เชื่อว่าทุกคนได้เรียนรู้และมีพื้นฐานกันมาประมาณหนึ่งโดยสำหรับวิชาสังคมศึกษานั้น เป็นวิชาที่มีความท้าทายทั้งในแง่ ทฤษฎี การเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ ฯลฯ ที่แต่ละคนจะต้องจับรายละเอียด ต่อยอด และ แก้ปัญหา ภายใต้ความหลากหลายในความท้าทาย ความคาดหวังต่าง ๆ ฯลฯ ที่มักเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้น การติวครั้งนี้ สิ่งที่จะสื่อสาร คือ การมองภาพรวม และ ทิศทางความเป็นไปได้ที่เป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมความพร้อมในการสอบ ซึ่งเป็นสิ่งที่คู่ขนานกันที่ทุกคนจะต้องเตรียมตัวทั้งในส่วนที่เป็นเนื้อหาในภาพรวม และ การฝึกฝนทักษะในการคิด ตัดสินใจ และ วิเคราะห์ข้อสอบตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้คะแนนตามที่ต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการเข้ามหาวิทยาลัยในคณะที่ตั้งใจไว้

ความเข้าใจเบื้องต้น (อย่างง่าย) ในวิชาสังคมศึกษา :

เมื่อกล่าวถึงคำว่า สังคม ทุกคนคงเข้าใจร่วมกันว่า เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 คน เป็นต้นไปในการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันภายใต้บริบท ขอบเขต และ ความรับผิดชอบ และเป็นสิ่งที่แพร่กระจายอย่างหลากหลายที่สามารถรวมกันเป็นกลุ่ม ชุมชน และ มีการเติบโตไปตามลำดับ การเติบโตทางสังคมนั้น เป็นสิ่งที่ตามมาด้วยความรับผิดชอบ ความคาดหวัง และ ทิศทางในการพัฒนา การปรับตัวในแต่ละรูปแบบไม่ว่าจะเป็น วัฒนธรรม ที่เป็นส่วนหนึ่งในการหลอมรวมและสร้างอัตลักษณ์ ศาสนา ที่เป็นจุดกึ่งกลางของความศรัทธาและการยึดเหนี่ยวจิตใจที่นำมาซึ่งความประเพณี รวมถึง กฎหมาย ที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่เป็นตัวกำกับพฤติกรรมของผู้คน ซึ่งในระหว่างนั้นก็ยังมีสิ่งต่าง ๆ มากมายที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตไม่ว่าจะเป็น เศรษฐกิจ การเรียนรู้ การจัดระเบียบ การสร้างบรรทัดฐาน การเรียนรู้เรื่องราวในอดีต ฯลฯ ที่ทุกอย่างล้วนหล่อหลอมให้สังคมมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบที่เปิดกว้างหรือถูกควบคุมอย่างเข้มงวด ภายใต้อุดมการณ์ รูปแบบการปกครอง และการบริหารในแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้สังคมดำเนินไปได้ ภายใต้ความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และ ความแตกต่างที่เกิดขึ้นอย่างมากมาย

ดังนั้น ความเป็นสังคม สำหรับวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่สะท้อนถึง “สหศาสตร์” ที่สื่อถึงความหลากหลายและการตีความในความเข้าใจ มุมมอง และ ประสบการณ์ ที่แตกต่างกันแม้ในทางสังคม

¹ ผู้ก่อตั้งเพจ สรุปลสังคม ม.ปลาย 4.0 By P'Jun (www.facebook.com/paponbook)

จะมีแนวทางในการจัดระเบียบและสื่อสารให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันก็ตาม แต่อย่างน้อยสิ่งที่เกิดขึ้นบนความหลากหลายที่แตกต่าง ย่อมเป็นส่วนประกอบของการปรับตัวและการเรียนรู้ที่ทุกอย่างสามารถดำเนินต่อไปและมีการขับเคลื่อนที่ไม่รู้จบ แม้จะมีการบันทึกเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ มีการวิพากษ์และวิเคราะห์ไปตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์และการพัฒนาอย่างไรก็ตาม เพราะสิ่งเหล่านั้น เป็นการส่งต่อจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งที่มีความต่อเนื่องและซับซ้อนภายใต้เงื่อนไขและความหวังทางสังคมที่หลากหลายเช่นกัน

เมื่อกลับมาพบกับ สังคม A-level :

สำหรับการสอบ A-level เป็นการสอบวัดความรู้และการประยุกต์ความรู้ร่วมกัน โดยที่วิชาสังคมศึกษานั้น เป็นวิชาที่แม้จะมีการแบ่งสาระวิชาเป็น 5 สาระวิชา ตามที่ทุกคนเข้าใจร่วมกัน แต่สิ่งที่น่าสนใจคือ แนวทางในการต่อยอดและการออกข้อสอบที่มีการประยุกต์ เจาะลึก และ บูรณาการกันอย่างหลากหลาย แม้จะมีความกลมกลืนกับทฤษฎีเนื้อหาพื้นฐาน ซึ่งบางประเด็นเป็นสิ่งที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน แต่ก็ยังมีอีกหลายประเด็นเช่นกันที่เป็นเรื่องใหม่ที่คุณสามารถเรียนรู้ได้จากข้อสอบหรือบางครั้งอาจจะผ่านตามาบ้าง แต่ไม่ได้เป็นประเด็นหลักในการจดจำแต่อย่างใด

โดยมากแล้ว สำหรับการสอบ A-level วิชาสังคมศึกษา สิ่งที่จะวัดกัน จะเน้นเรื่อง การจับรายละเอียด และ การเชื่อมโยงเนื้อหาและความสัมพันธ์ให้เข้ากับเงื่อนไข ซึ่งเป็นสิ่งที่ปรากฏได้ตั้งแต่ทฤษฎีทางสังคม การประเมินความเปลี่ยนแปลงและปัญหา รวมถึง การจับใจความในสถานการณ์ ข้อสรุป การตีความจากรายละเอียดเชิงลึก รวมถึงการประยุกต์กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจกล่าวได้ว่า ในการสอบวิชาสังคมศึกษา จะไม่ได้เน้นเพียงแค่ทฤษฎี การให้เหตุผล หรือ การวิเคราะห์อย่างตรงไปตรงมาเท่านั้น แต่ต้องประยุกต์สิ่งรอบตัวที่มีความหลากหลายและมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระวิชาในแต่ละสาระวิชาที่มีความหลากหลาย เจาะลึก และ ต้องมีความรัดกุมในการจัดการข้อมูลและการตัดสินใจในแต่ละมิติที่เกิดขึ้นอีกด้วย

รูปแบบคำถามในข้อสอบ :

อย่างที่ทุกคนทราบกันว่า ข้อสอบวิชาสังคมศึกษา A-level มีจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 90 นาที โดยแต่ละปีจะมีรูปแบบคำถามที่มีความหลากหลายทั้งกรอบการถาม การใส่ลูกเล่น รวมถึงการต่อยอดในเนื้อหาที่มีความหลากหลาย แม้กรอบเนื้อหาสาระวิชาจะมีการปรับไปตามยุคสมัยบ้างหรือนั้นความสัมพันธ์เชิงทฤษฎีเป็นหลัก แต่กรอบการถามสำคัญที่พบได้ในข้อสอบปัจจุบันจะมี 4 รูปแบบ คือ

1) การถามข้อมูลทั่วไป

เป็นการทบทวนพื้นฐานภาพรวมที่เชื่อมโยงความหมาย ความสัมพันธ์เบื้องต้น นิยามทั่วไปที่ปรากฏในแต่ละสาระวิชา โดยเป็นแนวคำถามที่ไม่ซับซ้อน แต่บางครั้งก็เป็นจุดที่ท้าทายเช่นกัน หากไม่สามารถจดจำเนื้อหาในภาพรวมหรือการจับรายละเอียดในความเข้าใจเบื้องต้นในนิยาม องค์ประกอบ หรือ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) การวิเคราะห์

เป็นแนวคำถามที่เป็นส่วนใหญ่ในข้อสอบสังคม A-level และเป็นสิ่งที่สามารถเชื่อมโยงได้กับทุกแนวคำถามและทุกรายสาระวิชา ที่แต่ละคนต้องลงรายละเอียด เจาะลึกในสิ่งที่เกี่ยวข้อง และ ต่อยอดในเหตุผล องค์ประกอบ ที่นำมาเป็นเงื่อนไขของการตัดสินใจ โดยถือว่า เป็นหัวใจ สำคัญของการสอบ A-level โดยการวิเคราะห์นั้นไม่ได้ตั้งแต่ ปรากฏการณ์ทางสังคม ปัญหาในแต่ละมิติ ความเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงนโยบายและสถิติ จนไปถึง ลักษณะทางกายภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่สามารถต่อยอดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ข่าวดัง Keyword จนไปถึง เนื้อเพลง ที่สามารถนำมาต่อยอดกับเนื้อหาในแต่ละสาระวิชาได้เช่นกัน

3) การคำนวณ

เป็นแนวคำถามที่เน้นข้อมูลเชิงปริมาณ โดยสามารถพบได้ทั้งข้อมูลจากสถิติ ตัวแปรต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง โดยคำถามลักษณะนี้จะมีทั้งการถามเน้นจำนวนเพียงอย่างเดียว หรือ เป็นส่วนหนึ่งที่น่าไปต่อยอดกับรูปแบบข้อสอบอื่น ๆ ก็ได้ เช่น การสรุป การอภิปรายผล การตีความ ฯลฯ ซึ่งสามารถพบได้ในหลายรูปแบบ เช่น การจัดการมรดก การแบ่งทรัพย์สิน การคำนวณมาตราส่วนแผนที่ การรับโทษทางกฎหมาย การจัดการหนี้สิน ฯลฯ

4) การเชื่อมโยงและการสรุป

เป็นแนวคำถามที่เน้นการสรุปสาระสำคัญ การตัดสินใจในภาพรวมจากข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการพิสูจน์ข้อเท็จจริงที่ปรากฏที่สามารถโยงประเด็นและรายละเอียดร่วมกันทั้งการพรรณนา การตีความ และการเจาะจงในประเด็นสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่เป็นการถามขั้นสุดท้าทายจากกระบวนการวิเคราะห์และจำแนกในภาพรวม แต่ก็สามารถพบได้ทั้งแบบผสมผสานและแบบเจาะจงตามสาระวิชา

ความคิดเห็นส่วนตัวพีจูน :

สำหรับพีจูนที่มองว่า การวิเคราะห์ และการเชื่อมโยง เป็นกรอบคำถามที่เจอได้บ่อยและเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องมีทักษะในการฝึกแนวข้อสอบแนวนี้นี้ภายใต้ความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงข้อมูลในแต่ละ

ละส่วนประกอบที่เกี่ยวข้อง แต่อย่าลืมว่า ในความเข้าใจพื้นฐานเป็นกรอบสำคัญที่ต้องมีและเป็นหัวใจที่สามารถเชื่อมโยงต่อกันได้ จึงเป็นสิ่งที่อยากให้ทุกคนฝึกประยุกต์ในการทำโจทย์ ร่วมกับการเก็บเนื้อหาในภาพรวมทั้งในกรอบพื้นฐาน ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ การติดตามประเด็น ข่าว ปัญหาสังคม และการต่อยอดในแต่ละส่วนบนพื้นฐานข้อเท็จจริงเช่นกัน

ประเด็นเนื้อหาที่ควรรู้ :

สำหรับการเตรียมตัวสอบในโค้งสุดท้ายสำหรับวิชาสังคมศึกษา สิ่งที่ยากแนะนำกับทุกคนคือ ทุกคนควรมีพื้นฐานสำหรับนิยามความรู้ กรอบพื้นฐานโดยทั่วไป ทฤษฎีทางสังคม ที่มีผลต่อการวิเคราะห์ และการตัดสินใจในเนื้อหา แต่ทั้งนี้เนื่องด้วยเวลาในการเตรียมสอบมีจำกัด เลยจะขอสรุปภาพรวมของเนื้อหาที่ทุกคนสามารถไปต่อยอดได้ตามความเหมาะสม แต่อย่าลืมว่า สิ่งที่จะเตรียมตัวนั้นทุกคนต้องเข้าใจในนิยามพื้นฐานของแต่ละสาระวิชาด้วยเช่นกัน

สาระวิชา	เนื้อหา/ประเด็นที่ควรทบทวน (ในช่วงใกล้สอบ)
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม	• ขอบเขตและความสัมพันธ์ทางสังคมทั้งการจัดการเชิงอำนาจ โครงสร้างหน้าที่ ปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ ภายใต้ความเข้าใจพื้นฐานในความเป็นพลเมืองและสังคมวิทยาเบื้องต้น • การจัดระเบียบทางสังคม การขัดเกลา และ หลักการปฏิบัติในแต่ละภาคส่วนตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ ความร่วมมือระหว่างประเทศ โดยพิจารณาตั้งแต่ระบบการจัดการ ระบบการปกครอง อุดมการณ์ทางการเมือง บทบาทของรัฐ ประเพณีของรัฐ • ประเพณีของกฎหมาย ลักษณะความผิด แนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการยุติธรรมตามหลักการและเหตุผล รวมถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน • เหตุการณ์ที่น่าสนใจในรอบปีที่ยึดกับประเด็นสังคม กระแส และ การเปลี่ยนผ่านโดยพิจารณาทั้งในระดับปัจเจก นโยบาย ระหว่างกัน • ปัญหาสังคม สถานการณ์ที่น่าสนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งในรอบปีและก่อนหน้านี้ รวมถึงปัญหาสังคมทั่วไปที่มีผลต่อโครงสร้างหน้าที่ เช่น ครอบครัว ความรุนแรง อาชญากรรมในแต่ละประเภท

เศรษฐศาสตร์	● ความหมายและความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ แนวทางการจัดการในแต่ละรูปแบบ ● ระบบเศรษฐกิจ นโยบายและการจัดการทางเศรษฐกิจ บนพื้นฐานทฤษฎีและข้อเท็จจริง ● โครงสร้างเศรษฐกิจ การทำหน้าที่เชิงอำนาจและนโยบาย มาตรการและทิศทางต่างๆ ทั้งในภาพรวมและเฉพาะเจาะจง (ในประเทศ ระหว่างประเทศ และ ระหว่างภูมิภาค) ● ประเภทของตลาด การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในแต่ละมิติที่สามารถประยุกต์กับด้านอื่น ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม การเมือง การปกครอง ความเป็นท้องถิ่น ● อุปสงค์ อุปทาน ความยืดหยุ่นต่าง ๆ รวมถึง มูลค่าทางเศรษฐกิจในแต่ละประเภทที่คุ้นเคยและมีบทบาทในเวทีการค้า การลงทุน และ การพัฒนาต่อกัน ● นโยบายการเงินและการคลัง ภายใต้ความหลากหลายและความผันผวนทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น การออกนโยบายและทิศทางภายใต้การกำกับติดตาม การประเมินความเสี่ยง และ บทบาทระหว่างกันทั้งสถาบันการเงิน รัฐบาล และ ภาคประชาชน ● ปัญหาเศรษฐกิจในช่วงเวลาที่ผ่านมา ผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง แนวทางในการบริหารความเสี่ยงและการตัดสินใจร่วมกัน ทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ และ การสื่อสารในแต่ละภาคส่วน
ประวัติศาสตร์	● อาณาจักรโบราณ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ● การเริ่มต้นของยุคประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการทางสังคมในแต่ละด้าน และ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ● การเทียบ นับ ยุคศักราชรวมถึงตัวเลขที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมโยงกับเหตุการณ์และความน่าสนใจในแต่ละภาคส่วนผ่านสิ่งต่าง ๆ เช่น ศาสนา วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สงคราม ความร่วมมือ อารยธรรม ปรากฏการณ์และการเปลี่ยนแปลง

	● การเจาะลึกและเทียบเคียงในแต่ละมิติภายใต้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สิ่งของ สถานที่ การบันทึกเรื่องราว และความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนที่มีทั้งการบันทึกเฉพาะช่วงเวลา การเปลี่ยนผ่านและการส่งต่อระหว่างยุค ● ความสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนในแต่ละด้าน ยุคทอง-ยุคมืด ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา และผลที่ตามมาในทางสังคมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	● ประเภทของศาสนา ที่มาของแต่ละศาสนา ทั้งในเรื่องราวบุคคล ดินแดน และ ที่ماที่ไปที่เกี่ยวข้อง ● ความสัมพันธ์ทางศาสนาที่ส่งผลกระทบต่อส่วนประกอบทางสังคม เช่น การปกครอง วัฒนธรรม การสื่อสารทางสังคมในแต่ละรูปแบบตามโครงสร้างสังคมในแต่ละประเทศ และ ภาพรวม ● อัตลักษณ์สำคัญที่สะท้อนถึงความโดดเด่นทั้งสถาปัตยกรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุที่มีความเชื่อมโยงกับเรื่องเล่าทางศาสนา คำสอนหรือสิ่งที่ปรากฏต่าง ๆ เช่น คัมภีร์ พระไตรปิฎก เหตุการณ์สำคัญในวันสำคัญทางศาสนาในทุกศาสนา ● รูปแบบคำสอน การเปรียบเทียบ และ การเจาะลึกในแต่ละศาสนา รวมถึงการวิเคราะห์หลักธรรมและแนวทางในการปฏิบัติศาสนพิธี การให้ความหมายและคุณค่าต่าง ๆ ● บทบาทศาสนาต่อสังคม ทั้งการจัดระเบียบ การเรียนการสอน การใช้ชีวิตประจำวัน
ภูมิศาสตร์	● ลักษณะทางกายภาพและความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละภูมิภาคทั้งประเภทของภูมิประเทศและภูมิอากาศ ● ลักษณะเฉพาะของพื้นที่ในแต่ละภูมิภาคของไทยและในแต่ละทวีป ที่มีผลต่อการจัดการทางสังคม ● ประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบบการจัดการ การจัดการในระบบสารสนเทศในแต่ละประเภท ● การวิเคราะห์ปัญหา การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ ที่มีผลต่อการจัดการและจัดระเบียบทางสังคมทั้งในทางกฎหมายและพฤติกรรม

	กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการจัดการปัญหา การอนุรักษ์ และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไป ทั้งในเชิงกฎหมายของไทยและ พิธีสาร/อนุสัญญา/กฎหมายระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง
--	--

เรามาเริ่มเตรียมสอบกัน :

ก่อนจะเริ่มฝึกแนวข้อสอบ โดยในการสอบนั้นจะมีจำนวน 50 ข้อ โดยเป็นมีรูปแบบเนื้อหาและมีการรอบข้อมูลที่หลากหลายสำหรับการวิเคราะห์ การประมวลสถานการณ์ และการเชื่อมโยงองค์ประกอบในความสัมพันธ์ต่าง ๆ แต่สำหรับการติวครั้งนี้ พี่จะขอย่อส่วนในการออกข้อสอบเพื่อให้เห็นภาพในแนวคำถามสำคัญที่น่าสนใจและเพื่อให้มีการอธิบายได้อย่างครอบคลุม โดยจะขอเสนอย่อส่วนประมาณหนึ่ง โดยทุกคนสามารถเรียนรู้กันได้ตามสมควร

อย่างไรก็ตาม ข้อแนะนำอย่างหนึ่งที่พี่อยากสื่อสารกับทุกคน คือเชื่อว่าทุกคนคงได้ทบทวนเนื้อหากันมาประมาณหนึ่งแล้ว แต่เมื่อใกล้สอบบางครั้งอาจมีการหลงลืมหรือไม่แน่ใจในเนื้อหา แนะนำว่าทุกคนสามารถที่จะทบทวนโดยการกลับไปทบทวนความรู้พื้นฐานในภาพรวมอีกครั้งหนึ่ง หรือ อาจจะทบทวนจากการฝึกแนวข้อสอบ การจับสังเกตในลูกเล่น เช่น Keyword สถานการณ์ ความสัมพันธ์ในแต่ละมุมมองที่อาจมีผลต่อการตัดสินใจและวิเคราะห์ และประเมินตนเองเพื่อพิจารณาว่าประเด็นไหนที่ยังไม่แน่ใจในบางสาระวิชา ย่อมสามารถกลับไปทบทวนเฉพาะจุดนั้นก็ได้เพื่อประหยัดเวลามากขึ้น ส่วนในการฝึกแนวข้อสอบนั้น พี่แนะนำให้ลองอยู่ในสถานการณ์เสมือนจริง โดยจับเวลา 90 นาที จำลองตนเอง และประเมินความพร้อมของตนเองกันอีกทีหนึ่งเพื่อสร้างความมั่นใจในการเตรียมสอบเช่นกัน

---เมื่อพร้อมแล้ว มาดูตัวอย่างแนวข้อสอบที่น่าสนใจกันครับ---

แนวข้อสอบ

คำชี้แจง : แนวข้อสอบนี้มีจำนวน 15 ข้อ โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “สภาพจิตใจคนเรามีความไม่แน่นอนเสมอไป บางทีการที่**หดหู่**จากความเศร้าอาจไม่ได้เป็นสิ่งที่ทำให้ทุกอย่างเดินไปได้ดังนั้น คนเราเสียใจได้ แต่สุดท้ายก็ต้องเดินหน้าต่อไป อย่าทำให้ตนเองฟุ้งซ่านทางใจเลย” คำว่า “**หดหู่**” มีความสัมพันธ์กับคำใด
 1. ปิติ
 2. อุทัจจกุกุจะ
 3. ถีนมิทระ
 4. ศรัทธา
 5. วิริยะ
2. การสิ้นสุด **กฐินกาล** ตรงกับวันเพ็ญเดือนใด
 1. เดือน 3
 2. เดือน 6
 3. เดือน 8
 4. เดือน 11
 5. เดือน 12
3. การทำพลี เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับหลักปฏิบัติ 5 ประการในศาสนาอิสลามในข้อใด
 1. การถือศีลอด
 2. การนิกะห์
 3. การทำซะกาต
 4. การทำฮัจญ์
 5. การละหมาด
4. ข้อใดต่อไปนี้**เป็นความจริง**
 1. ก้อยมีอายุ 8 ปี ทำความผิดอาญา แต่ไม่ต้องรับโทษทางกฎหมาย
 2. บอยมีอายุ 5 ปี ตั้งใจเขียนพินัยกรรมด้วยตนเอง และมีผลทางกฎหมายทันที
 3. นัทมีอายุ 25 ปี บรรลุนิติภาวะแต่เป็นบุคคลเสมือนไร้ความสามารถ และมีผู้อนุบาลในการนิติกรรมแทน
 4. ข้อ 1 และ 2 เป็นความจริง
 5. ข้อ 2 และ 3 เป็นความจริง

5. ข้อใดสะท้อนถึงความเป็นประชาธิปไตย
 1. การชุมนุมทำลายสถานที่ราชการ
 2. การแสดงความคิดเห็นด้วยความเป็นสุจริตชน
 3. การใส่ร้ายคนอื่นโดยไม่ใช้ความจริง
 4. การข่มขู่และคุกคามด้วยเรื่องอำนาจเป็นหลัก
 5. การใช้สิทธิเหนือกฎหมายโดยอ้างถึงความเป็นพลเมือง
6. การเกิดขึ้นของปัญญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชน เป็นสิ่งที่สอดคล้องและมีความสัมพันธ์ต่อเงื่อนไขและสังคมในข้อใดบ้าง
 1. เป็นการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
 2. เป็นรากฐานกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในหลายประเทศ
 3. เป็นเครื่องมือในการสร้างความชอบธรรมเฉพาะในทางทฤษฎีแต่ในทางปฏิบัติสามารถกดขี่ในความเป็นมนุษย์ได้ด้วยอำนาจเป็นสำคัญ
 4. ข้อ 1 และ 2 สอดคล้องตามเงื่อนไข
 5. ข้อ 2 และ 3 สอดคล้องตามเงื่อนไข
7. “ปัจจุบันมีผู้ขายเพียงไม่กี่เจ้าเท่านั้นที่สามารถทำรายได้และในการแข่งขันจะเน้นการสร้างแรงจูงใจภายใต้กลยุทธ์ทางการตลาด แม้สินค้าจะดูใกล้เคียงกันมาก” จากข้อความนี้เป็นสินค้าที่อยู่ในตลาดประเภทใด
 1. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์
 2. ตลาดผู้ขายน้อยราย
 3. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
 4. ตลาดผูกขาด
 5. ไม่มีข้อใดสรุปได้
8. ความตกลงหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (Regional Comprehensive Economic Partnership) เป็นความตกลงทางการค้าเสรีฉบับที่เท่าไรของประเทศไทย
 1. ฉบับที่ 8
 2. ฉบับที่ 10
 3. ฉบับที่ 12
 4. ฉบับที่ 14
 5. ฉบับที่ 16

9. ข้อใดเป็นปัญหาเศรษฐกิจที่มีความท้าทายร่วมกันในสังคม
 1. การส่งเสริมการลงทุน
 2. การมีเงินออมและเงินลงทุนที่มากขึ้น
 3. การมีหนี้สินอย่างต่อเนื่อง
 4. การขยายโอกาสในการพัฒนาผลิตภัณฑ์
 5. ไม่มีข้อใดเป็นปัญหา
10. “ในปีจุลศักราช 1267 มีเหตุการณ์หนึ่งที่เปรียบเสมือนการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญสำหรับชนชั้นทางสังคมที่มีการออกพระราชบัญญัติเลิกทาสที่ทำให้ได้รับการปลดปล่อยเป็นอิสระ” จากที่เว้นว่างนี้ จะใส่อะไรถึงสมบูรณ์
 1. เอกศก
 2. ตรีศก
 3. เบญจศก
 4. สัปตศก
 5. นพศก
11. จากข้อ 10 วันที่มีการประกาศกฎหมายอย่างเป็นทางการตรงกับวันที่เท่าไร
 1. 1 มกราคม
 2. 1 เมษายน
 3. 1 กรกฎาคม
 4. 1 ตุลาคม
 5. 1 ธันวาคม
12. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในข้อใดต่อไปนี้ มีความสัมพันธ์กับทวีปเอเชีย
 1. บันทึกของคูมสเดย์
 2. มหากายของซอเดอโรลองค์
 3. มหาวิหารเซนต์ปีเตอร์
 4. ปะตูไซ
 5. วิหารคาร์นัค
13. ปัจจุบันพื้นที่ชุ่มน้ำหลายแห่งเผชิญปัญหามากขึ้น จึงต้องบริหารจัดการโดยใช้นุสสัญญาหรือพิธีสารใด
 1. พิธีสารมอนทรีออล

2. อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ
 3. อนุสัญญาไซเตส
 4. อนุสัญญาแรมซาร์
 5. พิธีสารเกียวโต
14. การกระจายตัวของประชากรภายใต้สภาพภูมิอากาศที่เหมาะสมและความหนาแน่นประชากรมีความสัมพันธ์ต่อปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในข้อใด
1. การเติบโตทางเศรษฐกิจ
 2. การเกิดแต่อาชญากรรม
 3. การทำเรื่องผิดกฎหมายที่เป็นเรื่องปกติ
 4. ข้อ 1 และ 2
 5. ข้อ 1 และ 3
15. บอยเดินจากบ้านไปทำงาน 6 กิโลเมตร โดยทำแผนที่มาตราส่วน 1 : 150,000 อยากทราบว่าระยะทางแผนที่มีกี่เซนติเมตร
1. 2 เซนติเมตร
 2. 4 เซนติเมตร
 3. 6 เซนติเมตร
 4. 8 เซนติเมตร
 5. 10 เซนติเมตร

เฉลยและคำอธิบาย

1. ตอบ 3 : ถิ่นมิทระ เป็นส่วนประกอบหนึ่งของนิวรรณ์ 5 ที่สะท้อนถึงความหตุหุใจที่ทำให้ไม่สงบ และสามารถเดินต่อไปได้ จึงเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขด้วยการเจริญสติ การเปลี่ยนอิริยาบถและการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกันไป โดยนิวรรณ์ 5 มีดังนี้
 - 1) กามฉันทะ (ความพอใจในกาม)
 - 2) ถิ่นมิทระ (ความหตุหุ)
 - 3) พยาบาท (ความไม่พอใจ)
 - 4) อุทธัจจกุกกุกจะ (ความฟุ้งซ่านรำคาญใจ)
 - 5) วิจิกิจฉา (ความลังเลสงสัย)
2. ตอบ 5 : กฐินกาล เป็นการนับช่วงเวลาในการทอดกฐินประจำปี โดยมีจำนวน 30 วัน โดยรากฐานของคำว่า กฐิน คือ ไม้สะดึง ที่เป็นไม้แบบสำหรับซึ่งจิรวพระภิกษุในสมัยพุทธกาล แต่ปัจจุบันเป็นชื่อของผ้าที่ใช้ทอดกฐิน โดยเริ่มตั้งตั้งแต่ วันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 จนถึง วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12
3. ตอบ 3 : การทำพลี เป็นส่วนหนึ่งของโมคคาพิยะ 5 ที่เป็นหลักการใช้จ่ายทรัพย์สินเพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว ศาสนา และ สังคม โดยมี 5 อย่าง คือ เลี้ยงดูตนเองและครอบครัวให้เป็นสุข , บำรุงมิตรสหายและเพื่อนร่วมงาน , บำรุงสมณพราหมณ์และศาสนา , ใช้ป้องกันภัยอันตราย และใช้ในยามเจ็บป่วย และ ทำพลี 5 อย่าง โดยการทำพลี คือ การสงเคราะห์ตามกลุ่มต่าง ๆ สอดคล้องกับการทำชะกาด ที่เป็นการสงเคราะห์ตามกลุ่มเป้าหมายตามอัตราที่กำหนดในศาสนาอิสลาม อย่างไรก็ตาม การทำพลี 5 อย่างประกอบด้วย
 - 1) ญาติพลี (สงเคราะห์ญาติพี่น้อง)
 - 2) อติถิพลี (ต้อนรับแขกผู้มาเยือน)
 - 3) ปุพพเพตพลี (ทำบุญอุทิศส่วนบุญส่วนกุศลแก่ผู้ล่วงลับ)
 - 4) ราชพลี (บำรุงราชการ / รัฐ)
 - 5) เทวดาพลี (ทำบุญอุทิศส่วนบุญส่วนกุศลแก่เทวดา/สิ่งศักดิ์สิทธิ์)
4. ตอบ 1: จากข้อความในข้อ ก มีความสอดคล้องตามเงื่อนไข โดยพิจารณาในแต่ละตัวเลือกมีจุดที่น่าสนใจดังนี้
 - ข้อ 1 สอดคล้องกับ มาตรา 73 ในประมวลกฎหมายอาญาที่กล่าวว่า “เด็กอายุไม่ถึง 12 ปี กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิด เด็กนั้นไม่ต้องรับโทษ”

- ข้อ 2 การทำพินัยกรรม สามารถทำได้ด้วยตนเองตั้งแต่อายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป โดยต้องมีสติสัมปชัญญะในระหว่างทำพินัยกรรมดังกล่าว
 - ข้อ 3 ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1 หลักทั่วไป ลักษณะ 2 บุคคล หมวด 1 บุคคลธรรมดา ส่วนที่ 2 ความสามารถ ได้มีการกำหนดเงื่อนไขในการจัดการกับ บุคคลไร้ความสามารถและเสมือนไร้ความสามารถ โดยในมาตรา 28 กรณีที่บุคคล วิกจริตหรือบุคคลไร้ความสามารถที่ถูกศาลสั่งตามกฎหมาย จะต้องมีการแต่งตั้งผู้อนุบาลในการอนุบาล ส่วนในมาตรา 32 กรณีที่มีกายพิการหรือมีจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือ สรุ่ยสรุ่ยเสเพลเป็นประจำจนไม่สามารถทำงาน/จัดการตนเองได้ ที่อาจส่งผลเสียต่อกิจการหรือครอบครัว ศาลมีสิทธิสั่งเป็นบุคคลเสมือนไร้ความสามารถ โดยมีการแต่งตั้งผู้พิทักษ์เป็นผู้พิทักษ์ตามกฎหมาย
5. ตอบ 2: จากข้อความดังกล่าวเป็นการใช้สิทธิและเสรีภาพตามความเหมาะสมภายใต้การเป็นพลเมืองโดยไม่ขัดต่อกฎหมายแต่อย่างใด
 6. ตอบ 4 : ปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชน เป็นเอกสารที่กำหนดสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของทุกคนที่ไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ สีผิว ศาสนา หรือลักษณะอื่นใดที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นการสื่อถึงบรรทัดฐานทางสังคมในการปฏิบัติร่วมกันและมีการนำไปต่อยอดในการออกกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิในแต่ละประเทศภายใต้ความชอบธรรม โดยปณิญาดังกล่าวประกาศโดยสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม ค.ศ.1948 (พ.ศ.2491)
 7. ตอบ 2 : จากข้อความดังกล่าว เป็นคุณสมบัติสำคัญของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจกับสินค้าประเภทดังกล่าวที่เน้นการส่งเสริมการตลาดและกลยุทธ์ในการแข่งขันลูกค้า แต่มีการควบคุมในการประกอบทำให้มีผู้ดำเนินการได้ไม่กี่ราย เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
 8. ตอบ 4 : RCEP เป็นความตกลงหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค โดยมีสมาชิก 15 ประเทศ โดยเป็นอาเซียน 10 ประเทศ (ไทย เมียนมาร์ สิงคโปร์ กัมพูชา ฟิลิปปินส์ เวียดนาม อินโดนีเซีย บรูไน มาเลเซีย ลาว) และ นอกอาเซียน 5 ประเทศ คือ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ นิวซีแลนด์ และออสเตรเลีย อย่างไรก็ตามนับเป็น ความตกลงทางการค้าฉบับที่ 14 ของไทย จาก 16 ฉบับ ที่ได้ทำร่วมกับ 23 ประเทศ ที่มีความตกลงระหว่างทวีปาคี 7 ฉบับ (ระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ) และ ระดับภูมิภาค 9 ฉบับ โดยในระดับทวีปาคีได้ทำร่วมกับ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น เปรู ชิลี อินเดีย และ ศรีลังกา ส่วนระดับภูมิภาค 9 ฉบับประกอบด้วย
 - 1) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

- 2) ความตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน-จีน
 - 3) ความตกลงหุ้นส่วนเศรษฐกิจอาเซียน-ญี่ปุ่น
 - 4) ความตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน-เกาหลีใต้
 - 5) ความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์
 - 6) ความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-อินเดีย
 - 7) ความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-ฮ่องกง
 - 8) ความตกลงหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (RCEP)
 - 9) สมาคมการค้าเสรีแห่งยุโรป (EFTA)
9. ตอบ 3 : เป็นปัญหาที่มีความท้าทายทั้งในส่วนผู้บริโภคและผู้ผลิตที่ต้องหาวิธีในการแก้หนี้ให้เรียบร้อย และรัฐบาลสำหรับการออกมาตรการในการช่วยเหลือการแก้หนี้สินและลดปัญหาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
10. ตอบ 4 : เป็นเลขลงท้ายในปัลลศักราช ที่ลงท้ายด้วยเลข 7
11. ตอบ 2 : พระราชบัญญัติเลิกทาส รัตนโกสินทร์ศก 124 ประกาศเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2448
12. ตอบ 2 : ประตู่ไซ (Patuxai) เป็นจุดสำคัญของประเทศลาว โดยอยู่ที่กรุงเวียงจันทน์ เดิมนี้รู้จักในชื่อ **อานสาวลี (อนุสาวรีย์ ในภาษาลาว)** โดยที่คำว่า **ไซ** มาจากรากฐานในภาษาสันสกฤตที่มีความหมายว่า **ชัยชนะ** โดยเป็นอนุสรณ์สถานสำหรับสดุดีแก่ทหารชาวลาวที่เสียชีวิตในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 และการกอบกู้เอกราชจากฝรั่งเศส โดยสร้างในระหว่าง พ.ศ.2500 – 2511 ส่วนข้ออื่น ๆ นั้นมีที่มาที่ไปที่แตกต่างกันเช่น
- บันทึกลงของคุมสเดย์ เป็นบันทึกจากการสำรวจสำมะโนประชากรและข้อมูลที่ดินของอังกฤษ
 - มหาเทพของของชองเดอโรลองค์ เป็นวรรณกรรมสดุดีวีรกรรมของอัศวินของฝรั่งเศสในยุคกลาง โดยเป็นการเล่าเรื่องราวทางสังคม กรอบคิดทางสังคม โดยเฉพาะระบบฟิวดัล
 - มหาวิหารเซนต์ปีเตอร์ เป็นมหาวิหารสำคัญในการประกอบศาสนกิจของศาสนาคริสต์ในนครรัฐวาติกัน
 - วิหารคาร์นัค เป็นกลุ่มวิหารโบราณขนาดใหญ่สำหรับการอุทิศแด่เทพเจ้า เช่น เทพเจ้าอะมอร่า (สุริยะเทพ) โดยอยู่ที่กรุงลักซอร์ ประเทศอียิปต์

13. ตอบ 4 : อนุสัญญาแรมซาร์ เป็นข้อตกลงระหว่างประเทศในการบริหารจัดการพื้นที่ชุ่มน้ำให้มีความยั่งยืนและลดการสูญเสียพื้นที่ชุ่มน้ำในการดูแลในปัจจุบัน ประเทศไทยได้เข้าร่วมอนุสัญญาดังกล่าวและปัจจุบันมีจำนวน 15 แห่ง
14. ตอบ 1 : เป็นสิ่งที่สะท้อนถึงการขยายตัวและการใช้ทรัพยากรภายใต้ความเหมาะสมของสภาพอากาศที่ทำให้คนเลือกที่จะอยู่อาศัย ทำงาน และ พัฒนาสังคม เป็นสำคัญ
15. ตอบ 2 : สามารถคำนวณได้ดังนี้

$$RF = \frac{MD}{GD}$$

$$\frac{1}{\frac{150,000}{6 \times 100,000}} = \frac{MD}{6}$$

$$\frac{6 \times 100,000}{150,000} = MD$$

4 เซนติเมตร = MD (ระยะทางแผนที่)

สรุปภาพรวม (รายสาระวิชา)²

หน้าที่พลเมือง :

ความเป็นสังคม เป็นสิ่งที่ทุกคนคุ้นเคยกันอยู่แล้วตามรากฐานและการกำหนดบรรทัดฐานในแต่ละส่วนตามทิศทางและความสัมพันธ์ต่อกัน โดยสิ่งที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์และมาตรฐานเป็นสิ่งที่กำหนดถึงแบบแผน รากฐาน และ การตีความในแต่ละส่วนประกอบที่สามารถสะท้อนในแต่ละอย่างไม่ว่าจะเป็นความชัดเจน หลักประกัน และ การสร้างความหมายในสิ่งที่เกี่ยวข้องที่จะต้องดำเนินการกระบวนการตามความเหมาะสมที่สามารถดำเนินต่อไปอย่างมีความหมายและมีการสร้างคุณค่าร่วมกันในการจัดระเบียบ การขัดเกลา และ การสร้างบรรทัดฐานให้เป็นหนึ่งเดียวกัน

อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์ทางสังคมตามสัมพันธ์ภาพและสถานภาพที่แม้จะมีความเป็นทางการหรือไม่ก็ตาม สิ่งที่เกิดขึ้นตามกฎหมายและการวางรากฐานทางสังคมเป็นสิ่งที่ยึดโยงในหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีความสัมพันธ์กันไปตามหน่วยสังคมที่เกิดขึ้นตามโครงสร้างหน้าที่ การกำหนดมาตรฐาน และ การวางระบบให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดการตอบโต้และมีการพัฒนาในแต่ละส่วนภายใต้ความแตกต่าง การวางระเบียบ และ การสะท้อนถึงโครงสร้างการปกครองและการบริหารจัดการในแต่ละอย่างที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินการสามารถดำเนินต่อไปได้ทั้งในความเป็นมหภาคในระดับนโยบายและในเชิงจุลภาคที่เกิดขึ้นในความเป็นตัวบุคคล โดยสิ่งที่เกิดขึ้นในการจัดระเบียบและการบังคับใช้ทั้งระบบ การปกครอง การจัดการทางกฎหมาย การกำหนดมาตรฐานในการวางระบบในการตัดสินใจและบริหารจัดการในแต่ละสิ่งที่เกิดขึ้นต้องพิจารณาถึงขอบเขต ความพร้อม การกำหนดระเบียบในแต่ละส่วนไม่ว่าจะเป็นส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินการจะต้องดำเนินไปตามโครงสร้างสังคมและการวางระบบในการจัดการ ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เป็นระเบียบต่อไป

ศาสนา :

การศึกษาศาสนา เป็นสิ่งที่สามารถโยงได้ถึงความสัมพันธ์ในปัจจุบันที่เกิดขึ้นไปตามเงื่อนไขและความผูกพันของวิถีชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย โดยมีความเชื่อมโยงตั้งแต่พิธีกรรม การสื่อสาร สัญลักษณ์ และการรับรู้ต่อกัน ภายใต้สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่สามารถสื่อความในแต่ละแบบไม่ว่าจะเป็น คำสอน และการวางรูปแบบในการสื่อความในแต่ละศาสนาและการจัดการในแต่ละส่วนตามขอบเขตที่เกิดขึ้น โดยในการบริหารจัดการในการสอนศาสนาและการซึมซับทางสังคมสิ่งที่สามารถเล่าเรื่องได้ในแต่ละส่วนตามขอบเขตและความผูกพันในแต่ละอย่างที่แตกต่างกันไป

² เป็นการขยายความโดยสรุปต่อจาก ตารางประเด็นเนื้อหาที่ควรรู้

อย่างไรก็ตาม การสอนศาสนาแล้วมีเป้าหมายเดียวกันคือ การทำให้เป็นคนดีและมีระเบียบตามรากฐานที่เกี่ยวข้องตามขอบเขตและองค์ประกอบในการสอน การจัดระเบียบ และ การขัดเกลาในแต่ละส่วนที่ต้องพิจารณาในความสัมพันธ์ที่ไม่ใช่แค่การสอนเท่านั้น แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเชื่อมโยงในแต่ละส่วนที่สามารถกลมกลืนในความเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต การวางแนวทางในการจัดระเบียบ การให้คุณค่า และการวางระบบในการจัดการในการสอน การปฏิบัติตน และ การตระหนักในแต่ละส่วนที่โยงถึงสัญลักษณ์ การเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่แต่ละศาสนาจะมีการตีความในแต่ละส่วนที่เกิดขึ้นไปตามสถานการณ์และขอบเขตในแต่ละส่วนที่เกิดขึ้นเพื่อให้การปฏิบัติและการสร้างแบบแผนที่เกี่ยวข้องต่อการสอนและการปฏิบัติสามารถดำเนินต่อไปได้อย่างมีความหมายและเชื่อในเรื่องคุณค่าของกันและกันภายใต้องค์ประกอบและการพัฒนาในแต่ละส่วนที่เกิดขึ้น เพื่อให้สิ่งที่เกิดขึ้นสามารถดำเนินต่อไปอย่างมีความหมายและตอบโต้ต่อกันต่อไป

เศรษฐศาสตร์ :

การศึกษาเศรษฐศาสตร์ เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันทั้งในส่วนที่เป็นปัจเจกและนโยบายที่แตกต่างกันไปตามรากฐานและการจัดการในแต่ละสถานการณ์ภายใต้ความเป็นจุลภาคและมหภาคตามสถานภาพและขอบเขตที่เกี่ยวข้อง โดยสิ่งที่เกิดขึ้นในแต่ละอย่างเป็นสิ่งที่สามารถดำเนินไปตามองค์ประกอบและปฏิสัมพันธ์ทั้งการสร้างการรับรู้ การแลกเปลี่ยนสินค้า การวางระบบในการจัดการในองค์ประกอบที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อกันภายใต้สิ่งที่เกิดขึ้น โดยสิ่งที่พึงสนใจเป็นสิ่งที่พิจารณาจากขอบเขต อำนาจหน้าที่ การวางรากฐาน และ บทเรียนทางสังคมในแต่ละแบบที่เกิดขึ้นที่สามารถดำเนินไปอย่างมีความหลากหลาย

อย่างที่สองสารต่อกันในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้บรรทัดฐานและความสัมพันธ์ร่วมกันทั้งการสร้างตลาดและการวางแนวทางในการตัดสินใจต่อกันภายใต้อิทธิพลอำนาจและขอบเขตที่เกี่ยวข้องตามสถานการณ์และการตอบโต้บนพื้นฐานของความเปลี่ยนแปลงที่สามารถโยงได้ตั้งแต่ผลิตภัณฑ์ นโยบาย และ การสร้างบรรทัดฐานในแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องตามขอบเขตและนโยบายในแต่ละส่วนตามองค์ประกอบต่อกันภายใต้การผ่อนคลายหรือการเข้มงวดในแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้อง แม้สิ่งที่เกิดขึ้นในการดำเนินกระบวนการในระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม และ การสร้างมาตรฐานต่อกันในการจัดการในแต่ละส่วนต่างเป็นสิ่งที่สามารถเกี่ยวเนื่องกันไปตามเงื่อนไขและสามารถโยงถึงโอกาสรูปแบบ และ ศักยภาพที่เกิดขึ้นตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถดำเนินไปตามเงื่อนไข โดยต้องมองถึงความเป็นไปได้ ความชัดเจน และ ความเป็นระบบต่อกันแต่สิ่งที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ต่างเป็นสิ่งที่ต้องตอบโต้และโยงถึงความเป็นไปได้ตามความเหมาะสมต่อกันต่อไป

ประวัติศาสตร์ :

การศึกษาประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาเรื่องราวในอดีตภายใต้ความเปลี่ยนแปลงและหลักฐานในแต่ละช่วงเวลาที่สามารถโยงถึงความสัมพันธ์ในรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามความสัมพันธ์และการลงรายละเอียดในแต่ละส่วนที่เกิดขึ้นตามรากฐาน ทฤษฎีการศึกษา และการตัดสินใจในแต่ละส่วนที่เกิดขึ้นตามรูปแบบการศึกษาในแต่ละส่วนที่สามารถดำเนินกระบวนการตามความสัมพันธ์ต่อกันไปในแต่ละยุคและแต่ละองค์ประกอบที่สามารถตีความต่อการศึกษาตามขอบเขตที่เกี่ยวข้อง ที่ไม่ใช่แค่การโยงไปที่เหตุการณ์หรือความสัมพันธ์เพียงด้านใดด้านหนึ่ง แต่ต้องมองถึงองค์ประกอบทางสังคมต่อกันตามเงื่อนไขและความเหมาะสมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ องค์ประกอบ และ ข้อเท็จจริงตามเงื่อนไขในสิ่งที่เกิดขึ้น

การมองประวัติศาสตร์ เป็นการมองที่สามารถโยงถึงความเป็นสหสาขาและมีความสัมพันธ์ในแต่ละแบบตามขอบเขตและเงื่อนไขในการศึกษา แม้จะมีบางอย่างมีความใกล้เคียงกันเช่น มติการศึกษา การตีความในแต่ละบริบทที่เกิดขึ้นตามเงื่อนไข สิ่งที่เกิดขึ้นในการอธิบายและการสะท้อนรายละเอียดเป็นสิ่งที่สามารถนำมาประกอบในการตัดสินใจ การวางรากฐาน และ การสร้างข้อเท็จจริงในแต่ละส่วนที่เกิดขึ้นตามความสัมพันธ์ที่สามารถพิสูจน์ได้หลายอย่าง เช่น การตีความ การตัดสินใจในแต่ละส่วน รวมถึงการกำหนดทิศทางในสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อให้การมองต่อประวัติศาสตร์สามารถนำมาบริหารจัดการในข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เหมาะสมในการตัดสินใจ การกำหนดองค์ประกอบในแต่ละส่วนที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่สามารถสื่อสารในบริบทและสถานการณ์ตามความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินกระบวนการตามขอบข่ายในสิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการศึกษา เป็นสิ่งที่สามารถสะท้อนถึงหลักฐานในแต่ละอย่างตามความเหมาะสมเพื่อให้การวิเคราะห์และการประมวลรายละเอียดตามขอบเขตและความเข้าใจในการศึกษาประวัติศาสตร์สามารถสื่อความและตอบโต้ต่อบริบทในการตัดสินใจ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความเป็นเอกภาพ และ การสร้างมาตรฐานที่ต้องไม่บิดเบือน ไม่เอนเอียงไปตามความพอใจส่วนตัว และ เป็นสิ่งที่สามารถให้ความหมายต่อส่วนรวมได้เสมอ

ภูมิศาสตร์ :

ภูมิศาสตร์ เป็นสิ่งที่สื่อถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและลักษณะสิ่งแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์ต่อกันตามเงื่อนไขและความสัมพันธ์ในแต่ละแบบตามขอบเขตและการตีความในแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องตามบรรทัดฐานและการจัดระเบียบในแต่ละสิ่งที่เกิดขึ้นตามรูปแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยพิจารณาทั้งในส่วนที่เป็นระบบการจัดการ เครื่องมือ ฯลฯ ที่สามารถนำมาบริหารจัดการในส่วนประกอบที่มีอยู่

อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์ทั้งในเชิงกายภาพและการจัดการทางสังคมตามขอบเขตและโครงสร้างหน้าที่ตามลักษณะสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงในแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้อง ต่างเป็นสิ่งที่ต้อง

พิจารณาในองค์ประกอบต่อกันในสิ่งที่เกิดขึ้นโดยพิจารณาทั้งในแง่กฎหมาย องค์ประกอบ และ ขอบเขต ในแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องตามรากฐานและการตัดสินใจในแต่ละส่วนที่จะต้องประยุกต์ นำไปต่อยอด และการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงตามเงื่อนไขต่อกันเพื่อให้การดำเนินการเป็นสิ่งที่สามารถนำไปตัดสินใจต่อกันตามเงื่อนไขและการทำหน้าที่ต่อกัน โดยที่การตัดสินใจต่อองค์ประกอบในสิ่งที่เกี่ยวเนื่องต่อความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและความอ่อนไหวทางสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่สามารถดำเนินไปตามขอบเขตและความมั่นคงต่อระบบสิ่งแวดล้อมต่างเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาต่อกันในแต่ละองค์ประกอบที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการตอบโจทย์ สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อแนะนำในการเตรียมตัวโค้งสุดท้าย

จากที่ได้สรุปในภาพรวมและได้ยกตัวอย่างแนวข้อสอบในแต่ละรูปแบบที่เป็นส่วนหนึ่งในการจำลองข้อสอบจริงที่สามารถพบได้ในสนามสอบ สิ่งที่พี่อยากแนะนำเพิ่มเติมในช่วงการเตรียมสอบโค้งสุดท้าย มี 2 ข้อด้วยกัน

1. พยายามบูรณาการความรู้ให้เป็น

จริงอยู่ว่า ในการสอบวิชาสังคมศึกษา จะมุ่งเน้นการเจาะลึกและวิเคราะห์ข้อมูลและความเข้าใจในรายละเอียด แต่ในความจริงนั้นการประยุกต์และบูรณาการเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลอย่างมากในการตัดสินใจและการวิเคราะห์ บางครั้งเป็นสิ่งที่เคยผ่านตาและเป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงในสังคม โดยสามารถเทียบเคียงได้ทั้งในการตีความ การจับรายละเอียดใน Keyword แล้วต่อยอดกับทฤษฎีความรู้ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละมิติ ดังนั้นการบูรณาการจะเป็นตัวช่วยทั้งการจับประเด็น การตัดตัวเลือก และการต่อยอดรายละเอียด และอยากให้ทุกคนติดตามข่าว ประเด็นสังคม ความรู้รอบตัวจนถึงช่วงสอบด้วยก็จะเป็นประโยชน์เช่นกัน

2. บริหารเวลาให้ดี

อย่างที่ทราบกันว่า การสอบวิชาสังคมศึกษา A-level ทุกคนมีเวลา 90 นาที กับข้อสอบ 50 ข้อ เหมือนจะนานและมีโอกาสอย่างมาก แต่อย่าลืมว่า ข้อสอบในแต่ละสาระวิชาที่อยู่รวมกันทั้งการถามแบบตรงไปตรงมา การถามเจาะจง และการถามเชิงวิเคราะห์ ย่อมมีลูกเล่นและความซับซ้อนในการตัดสินใจ ดังนั้นการเฉลี่ยเวลาเป็นสิ่งที่ช่วยได้ประมาณหนึ่ง กล่าวคือ อาจจะใช้เวลากับข้อที่ไม่ยากนักหรือสิ่งที่ตนเองถนัดในบางสาระวิชาได้เร็วขึ้น เพื่อเผื่อเวลาในข้อสอบที่รู้สึกว่ายากและเป็นสาระวิชาที่ไม่ถนัดได้ อย่างไรก็ตาม ควรเผื่อเวลาและไม่ประมาท เพราะทุกคนต้องแข่งกับตัวเอง เป็นสำคัญ

สุดท้ายนี้อยากบอกทุกคนว่า ความพยายามไม่เคยทำร้ายใครเสมอ แม้จะไม่ใช่ว่าคำตอบที่ดีที่สุดอย่างน้อยสิ่งที่คุณตั้งใจไม่ว่าจะวิชานี้หรือวิชาอื่นใดก็ตาม คงนำไปสู่ความสำเร็จและแรงจูงใจต่อไปในเส้นทางที่คุณตั้งใจ ขอให้โชคดีทุกคนครับ