

ช่วยคณิตฯ ให้คิดง่าย ป.2

เตรียมพร้อมก่อนสอบ

สรุปหลักคณิตศาสตร์ ป.2 ตามหลักสูตร **สสวท.**



โดย พลจันตน์ สิริสวัสดิ์พัฒนชัย (Ball Premium Tutor)

ติวเตอร์ผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปี

สารบัญ

ย่อคุณิตฯ ให้คิดง่าย ป.2 เตรียมพร้อมก่อนสอบ

บทที่ 1

จำนวนนับที่ไม่เกิน 1,000 และ 0

07

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 1

42

บทที่ 2

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000

52

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 2

91

บทที่ 3

การวัดความยาว

99

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 3

121

บทที่ 4

การวัดน้ำหนัก

124

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 4

157

บทที่ 5

การคูณ

161

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 5

193

บทที่ 6

การหาร

198

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 6

223

บทที่ 7

เวลา

230

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 7

262

บทที่ 8

การวัดปริมาตร

269

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 8

293

บทที่ 9

รูปเรขาคณิต

296

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 9

312

บทที่ 10

การบวกลบ คูณหารระคน

314

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 10

328

บทที่ 11

แผนภูมิรูปภาพ

331

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 11

354

จากใจนักเขียน

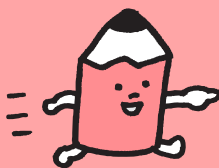
356

ประวัตินักเขียน

358

บทที่ 1

จำนวนนับที่ไม่เกิน 1,000 และ 0



1. การนับที่ละ 2 การนับที่ละ 5 และการนับที่ละ 10

คุณแม่บอกกับมะลิว่า เมื่อถึงวันเด็ก คุณแม่จะพามะลิไปฝากเงินที่ธนาคารออมสิน เพื่อรับกระปุกออมสินน้องวาฬ แต่คุณแม่มีเงื่อนไขว่า มะลิต้องนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายที่โรงเรียนมาหยอดกระปุกทุกวัน วันพรุ่งนี้จะเป็นวันเด็ก คุณแม่จึงเปิดกระปุกออมสินออกมาพบว่า มีเหรียญบาทมากมาย มะลิเริ่มนับเหรียญบาททีละเหรียญๆ

“หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ยี่สิบห้า ยี่สิบหก ยี่สิบเจ็ด ยี่สิบแปด ยี่สิบเก้า สามสิบ” มะลินับเหรียญบาทได้ครบ 30 เหรียญ คิดเป็นเงิน 30 บาท

คุณแม่บอกว่า จริงๆ แล้วในการนับ นอกจากการนับทีละ 1 ที่มะลินับไปแล้ว เรายังมีวิธีนับแบบอื่นอีก เช่น การนับทีละ 2 การนับทีละ 5 และการนับทีละ 10 คุณแม่ยกตัวอย่างการนับทีละ 10 โดยการจัดเหรียญบาท 10 เหรียญไว้เป็น 1 กอง เมื่อจัดเสร็จจะได้เหรียญบาท 3 กอง คุณแม่เริ่มนับทีละ 10 มือขวากวาดเหรียญกองที่ 1 คุณแม่เปล่งเสียง “สิบ” มือขวากวาดเหรียญกองที่ 2 คุณแม่เปล่งเสียง “ยี่สิบ” มือขวากวาดเหรียญกองที่ 3 คุณแม่เปล่งเสียง “สามสิบ”

นับทีละ 10 ได้ “สิบ ยี่สิบ สามสิบ” ดังนั้น มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ

จากนั้น คุณแม่ได้แสดงการนับทีละ 2

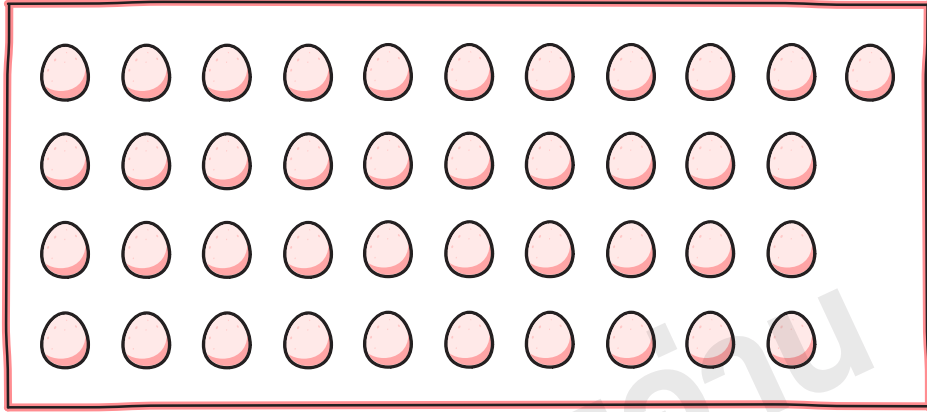
นับทีละ 2 ได้ “สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่ ยี่สิบหก ยี่สิบแปด สามสิบ” ดังนั้น มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ

จากนั้น คุณแม่ได้แสดงการนับทีละ 5

นับทีละ 5 ได้ “ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ” ดังนั้น มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ

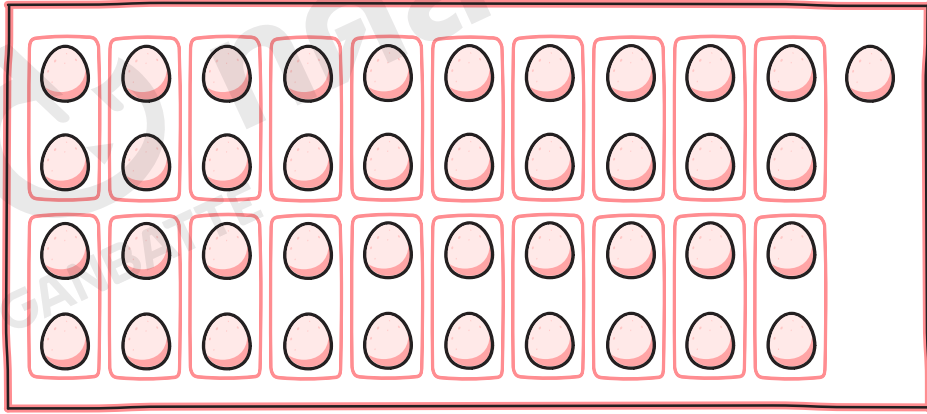
ตัวอย่าง

จากรูปที่กำหนดให้ จงวงกลมรอบไข่ทีละ 2 และทีละ 5 และเขียนแสดงจำนวนไข่เป็นตัวเลข



วิธีทำ

วงกลมรอบไข่ทีละ 2



นับทีละ 2 ได้ “สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่ ยี่สิบหก ยี่สิบแปด สามสิบ สามสิบสอง สามสิบสี่ สามสิบหก สามสิบแปด สี่สิบ สี่สิบเอ็ด”
 ดังนั้น มีไข่ทั้งหมด 41 ฟอง

6. การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวน ให้ใช้เทคนิคการเปรียบเทียบจำนวนในหัวข้อที่ 5 โดยเริ่มจากเทคนิคที่ 1 ตามด้วยเทคนิคที่ 2 และตามด้วยเทคนิคที่ 3 ตามลำดับ

ตัวอย่าง เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

84 456 201 229

วิธีทำ **เทคนิคที่ 1** เปรียบเทียบจำนวนหลัก

84 มี 2 หลัก
456 กับ 201 กับ 229 มี 3 หลัก
ดังนั้น 84 มีค่าน้อยที่สุด เพราะมีจำนวนหลักน้อยที่สุด

เทคนิคที่ 2 เปรียบเทียบค่าของเลขที่อยู่ซ้ายสุด

456 กับ 201 กับ 229 พบว่า 4 มีค่ามากกว่า 2
ดังนั้น 456 มีค่ามากที่สุด

เทคนิคที่ 3 พิจารณาหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก

201 กับ 229 พบว่า 0 มีค่าน้อยกว่า 2
ดังนั้น 201 น้อยกว่า 229
นำผลที่ได้จากการใช้เทคนิคทั้ง 3 เทคนิคมาสรุปเป็นคำตอบ

ตอบ เรียงจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้ 84 201 229 456

หมายเหตุ หากโจทย์ให้เรียงจากมากไปน้อย เราสามารถสลับจำนวนที่อยู่ขวามือสุดมาเป็นจำนวนที่อยู่ซ้ายมือสุด ค่อยๆ สลับทีละจำนวน จากขวามือสุดจนครบทุกจำนวนได้ดังนี้

456 229 201 84



แบบฝึกหัดที่ 6

ตอนที่ 1 เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

1.

881

124

334

60

เรียงลำดับ

2.

682

691

644

651

เรียงลำดับ

3.

186

564

562

148

เรียงลำดับ

4.

784

786

879

798

เรียงลำดับ

5.

234

432

243

342

เรียงลำดับ

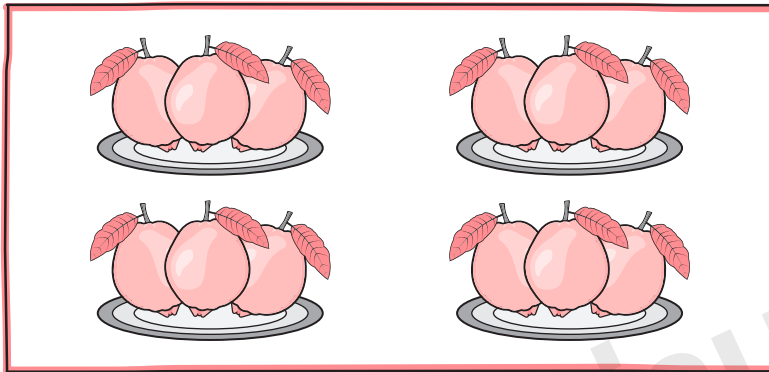
บทที่ 5

การคูณ



1.

ความหมายของการคูณ



รูปที่ 1

คุณแม่ให้เนยช่วยนับฝรั่งในจาน เนยพบว่า มีจานอยู่ 4 ใบ จานแต่ละใบมีฝรั่ง 3 ผล เนยนับฝรั่งได้ 12 ผล การนับฝรั่งของเนยสามารถนำมาเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

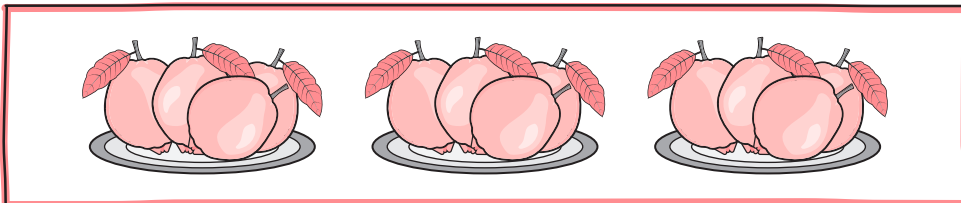
รูปแบบที่ 1 : ประโยคสัญลักษณ์ในรูปการบวก

$$3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{}$$

รูปแบบที่ 2 : ประโยคสัญลักษณ์ในรูปการคูณ

$$4 \times 3 = \boxed{}$$

4×3 หมายความว่า 4 เป็นจำนวนกลุ่ม 3 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม



รูปที่ 2

คุณแม่ให้ต้นช่วยนับฝรั่งในจาน ต้นพบว่า มีจานอยู่ 3 ใบ จานแต่ละใบมีฝรั่ง 4 ผล ต้นนับฝรั่งได้ 12 ผล การนับฝรั่งของต้นสามารถนำมาเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 : ประโยคสัญลักษณ์ในรูปการบวก

$$4 + 4 + 4 = \square$$

รูปแบบที่ 2 : ประโยคสัญลักษณ์ในรูปการคูณ

$$3 \times 4 = \square$$

3×4 หมายความว่า 3 เป็นจำนวนกลุ่ม 4 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

สังเกต 4×3 กับ 3×4 ผลคูณเท่ากัน แต่ความหมายต่างกัน ดังนี้
 4×3 ในที่นี้ หมายถึง มีฝรั่ง 4 จาน จานละ 3 ผล
 3×4 ในที่นี้ หมายถึง มีฝรั่ง 3 จาน จานละ 4 ผล

จำนวนกลุ่ม

3 × 4 = 12

จำนวนสมาชิกทั้งหมด

สมาชิกในแต่ละกลุ่ม

สรุป สิ่งต่างๆ ที่จัดเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน สามารถเขียนในรูปการคูณของ 2 จำนวน คือ จำนวนกลุ่มคูณกับสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ผลคูณของ 2 จำนวนนั้น คือ จำนวนสมาชิกทั้งหมด

เลขแบบฝึกหัดบทที่ 5

การคูณ

แบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1

1. $5 \times 9 = 45$

2. $4 \times 8 = 32$

3. $2 \times 6 = 12$

4. $3 \times 6 = 18$

ตอนที่ 2

1. $2 \times 4 = 8$ หรือ $4 \times 2 = 8$

2. $3 \times 5 = 15$ หรือ $5 \times 3 = 15$

3. $4 \times 7 = 28$ หรือ $7 \times 4 = 28$

4. $5 \times 9 = 45$ หรือ $9 \times 5 = 45$

แบบฝึกหัดที่ 2

1. 3

2. 0

3. = 1

4. = 0

5. 5

6. 0

7. = 1

8. = 0

9. = 1

10. = 0

เลขแบบฝึกหัดบทที่ 6

การหาร

แบบฝึกหัดที่ 1

1. $24 \div 8 = 3$

2. $50 \div 10 = 5$

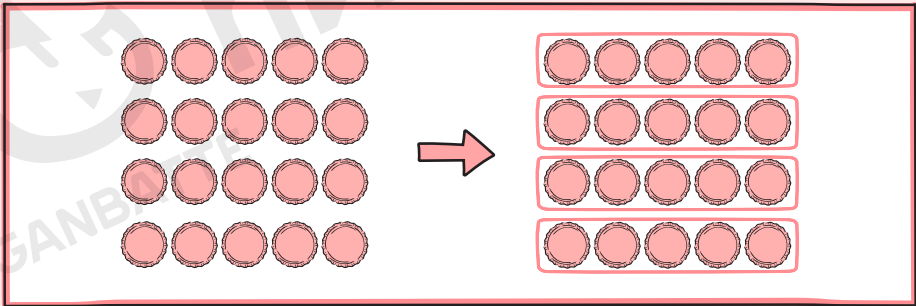
3. $49 \div 7 = 7$

4. $32 \div 4 = 8$

5. $54 \div 9 = 6$

แบบฝึกหัดที่ 2

1. ประโยคสัญลักษณ์ $20 \div 5 = \square$



แบ่งได้ 4 กลุ่ม

ดังนั้น $20 \div 5 = 4$

แบบฝึกหัดที่ 7

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. $A = 4$ | 2. $A = 9$ |
| 3. $A = 8$ | 4. $A = 9$ |
| 5. $A = 9$ | 6. $A = 8$ |
| 7. $A = 3$ | 8. $A = 21$ |
| 9. $A = 40$ | 10. $A = 54$ |

แบบฝึกหัดที่ 8

1. ครูมีพิชซ่า 36 ชิ้น แบ่งให้ก้อย เก่ โกว่ แก้ว คนละเท่าๆ กัน แต่ละคนจะได้พิชซ่ากี่ชิ้น

โจทย์ถามอะไร แต่ละคนจะได้พิชซ่ากี่ชิ้น

โจทย์ให้ข้อมูล ครูมีพิชซ่า 36 ชิ้น แบ่งให้ก้อย เก่ โกว่ แก้ว คนละเท่าๆ กัน
ประโยคสัญลักษณ์ $36 \div 4 = \boxed{}$

วิธีทำ $36 \div 4 = 9$ ชิ้น

ตอบ แต่ละคนจะได้พิชซ่า 9 ชิ้น

2. เด็กในกลุ่ม 8 คน รวมเงินกันไปซื้อขนมเค้กราคาก่อนละ 64 บาท เด็กแต่ละคนจะต้องออกเงินค่าขนมเค้กคนละเท่าไร ถ้าทุกคนออกเงินจ่ายค่าขนมเค้กเท่าๆ กัน

โจทย์ถามอะไร เด็กแต่ละคนจะต้องออกเงินค่าขนมเค้กคนละเท่าไร

โจทย์ให้ข้อมูล เด็กในกลุ่ม 8 คน รวมเงินกันไปซื้อขนมเค้ก ราคาก่อนละ 64 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $64 \div 8 = \boxed{}$

วิธีทำ $64 \div 8 = 8$

ตอบ เด็กแต่ละคนจะต้องออกเงินค่าขนมเค้กคนละ 8 บาท