



# นวัตกรรม

การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน  
QUALITY OF EDUCATION

VEERASILP MODEL

# โรงเรียนวีรศิลป์



บาทหลวงราดา พลอยจินดา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



# สารบัญ

	หน้าที่
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ชื่อผู้สร้าง	1
3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
4. ประเภทของนวัตกรรม	1
5. ความสำคัญของนวัตกรรม	1
6. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
7. ขั้นตอนการดำเนินงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนา	3
INPUT (ปัจจัยนำเข้า)	4
PROCESS (กระบวนการ)	5
OUT PUT (ผลผลิต)	26
OUT COME ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข	27
ปัจจัยความสำเร็จ	28
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	28
รางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่ควรยกย่อง	29

ภาคผนวก

## รายงานการสร้างนวัตกรรม

### 1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน Quality of education โรงเรียนวีรศิลป์  
VEERASILP MODEL

### 2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียน วีรศิลป์ อำเภอ เมือง จังหวัด กาญจนบุรี โทร. 034-611041

มือถือ 081-9460069 E-Mail tadapvs65@gmail.com

### 3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไปแล้ว แลวนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

การสร้างนวัตกรรมใหม่

### 4. ประเภทของนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษา  การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

### 5. ความสำคัญของนวัตกรรม

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีความมุ่งหมายที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและรัฐบาลมีความมุ่งมั่นเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคอนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันทางการศึกษา การจัดการศึกษามุ่งกระจายสู่สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคเอกชนเพื่อให้การศึกษา สร้างคน และสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพ การมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญนำไปสู่ความสำเร็จ

1.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดการพัฒนาให้สถานศึกษาเอกชน 1) กำหนดนโยบายแผนพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชน 2) ดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอน พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3) บริหารจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบต่อ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน บริหารบนหลักธรรมาภิบาล บริหารการเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดกระบวนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างความอยากรู้ อยากรเรียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของผู้เรียน สามารถเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ปลูกฝัง บ่มเพาะ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมให้กับผู้เรียน 5) ส่งเสริมผู้เรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น ได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น มีทักษะการดำรงชีวิตและคุณลักษณะความเป็นพลเมือง เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน ในการตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐาน และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้เรียนร่วมสนับสนุนกิจกรรมการสอนและกิจกรรมการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมกับครูในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของบุตรหลานให้เต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมดูแลความประพฤติเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่บุตรหลาน

โรงเรียนวีรศิลป์ เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี จัดการศึกษาในระดับเตรียมอนุบาล ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -อนุบาลปีที่ 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวน 3,006 คน มีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 143 คน บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดโรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) อาศัยหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่ มีความคล่องตัว เป็นอิสระในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความต้องการของโรงเรียน ภายใต้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (School board หรือ School committee หรือ School council) ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงพลังในการใช้ทรัพยากรและแก้ปัญหา ตลอดจนดำเนินการเพื่อพัฒนากิจกรรมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างเป็นระบบโดยมีการดำเนินการอย่างครอบคลุมในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จากการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินงานประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง คือ ครูและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 4 (พ.ศ. 2559-2563) ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2564 ) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่ยังมีสิ่งที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาเพิ่มเติม กล่าวคือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่าง มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแบบอย่างวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น จึงได้ค้นหานวัตกรรมของการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ VEERASILP MODEL เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

## 6. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

6.1.1 เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ร่วมคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย (School Quality)

6.1.2 เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ ทักษะ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Teacher Quality)

6.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมสติปัญญา ทักษะความรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ (Students Quality)



## 7. ขั้นตอนการดำเนินงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนา

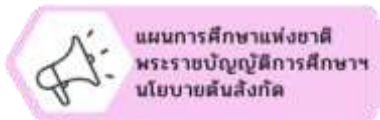
การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน Quality of education ของโรงเรียนวีรศิลป์ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ VEERASILP MODEL เป็นรูปแบบการบริหารที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาตาม บริบทของโรงเรียน วีรศิลป์ ครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามภาระงาน ทั้ง 5 กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหาร วิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และ งานจิตตาคิบาล โดยการสังเคราะห์จาก สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผลผลิตเติบโตเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหาร สถานศึกษา ทำให้ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพมาเป็นกลไกหลักในการ บริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School -Based Management : SBM) หลักการ ประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurrane) และการใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดูแล ควบคุม และกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้

การดำเนินงานจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย มีรายละเอียดการของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## 1. INPUT (ปัจจัยนำเข้า)

การบริหารงานของโรงเรียนวีรศิลป์มีปัจจัยนำเข้าที่สำคัญได้แก่

**Man** การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวีรศิลป์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายดังนี้



- ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารฝ่ายอบรมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางของโรงเรียน

- ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป บริหารงานงบประมาณ หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน หัวหน้างานระดับชั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย คณะครู บุคลากร และนักเรียน การบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาผลงานงานเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยมีส่วนร่วมแบบองค์คณะ ได้แก่ คณะกรรมการนโยบายและแผนงาน คณะกรรมการบริหารแต่ละกลุ่มงาน ฯลฯ คณะกรรมการสายชั้น คณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- บุคคลภายนอก ประกอบด้วยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ

ทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารโดยมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และหน่วยงานราชการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา นิเทศด้านการบริหารจัดการศึกษา

**Money** งบประมาณที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนวีรศิลป์ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง การจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนจากภาครัฐ และเงินสนับสนุนอื่น ๆ ที่จะต้องนำใช้ผ่านกิจกรรม โครงการที่เกิดการวางแผนร่วมกันของบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ทั้งในด้านวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัย มีเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียน ทั้งความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะที่ดีตามหลักสูตรต้องการ

**Materials** จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา บริหารโดยให้มีการจัดซื้อจัดหาให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย มีความหลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ

**Management** นำหลักการบริหารจัดการ ด้านการวางแผน การจัดองค์กร การจัดคน การสั่งการ การบริหารด้วยความร่วมมือ การรายงานและงบประมาณ ควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงานภายในโรงเรียน

โดยยึดแนวปฏิบัติทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) หรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

## 2. PROCESS (กระบวนการ)

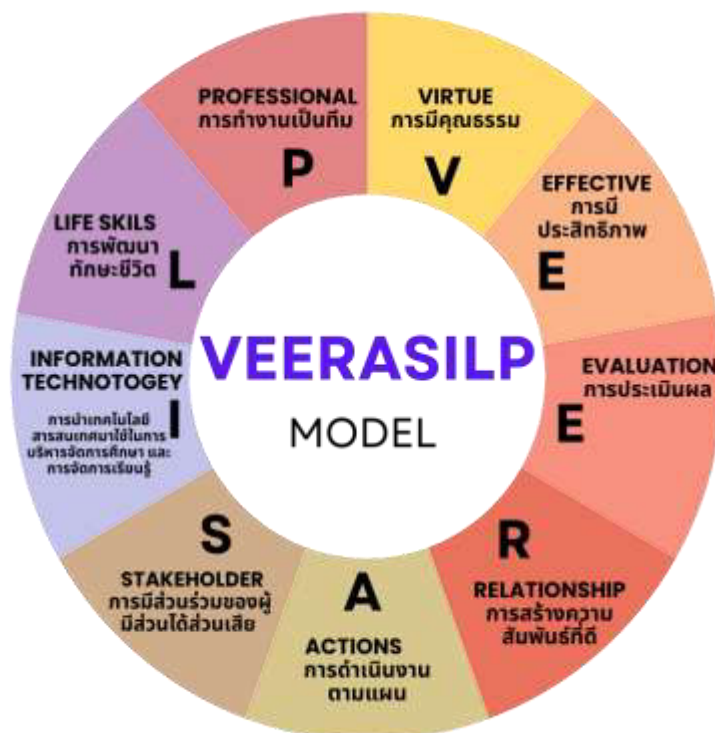
สถานศึกษาดำเนินการตาม VEERASILP MODEL ดังนี้

เป็นการทำงานโดยยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM กระจายอำนาจของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป 5) งานจิตตาคิบาล โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา QA เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการตามกระบวนการยกระดับคุณภาพแบบ P-D-C-A ต่อไป

ด้วยการ ส่งเสริม/ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ VEERASILP MODEL ดังนี้

V = Virtue	การมีคุณธรรม
E = Effective	การมีประสิทธิภาพ
E = Evaluation	การประเมินผล
R = Relationship	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
A = Actions	การดำเนินงานตามแผน
S = Stakeholder	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
I = Information Technotogey	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้
L = Life Skills	การพัฒนาทักษะชีวิต
P = Professional	การทำงานเป็นทีม

### PROCESS (กระบวนการ) สถานศึกษาดำเนินการตาม VEERASILP MODEL



# นวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา Quality of education ของโรงเรียนวีรศิลป์

## ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ VEERASILP MODEL

