



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๒๕๑๐๐๐๐๘ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี
ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๒๕๑๐๐๐๐๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทยาอินทร์บุรี

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ หมู่ ๑๗ ตำบลเมืองเก่า อำเภออินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๗๒๘ ๑๒๖๐ E-mail: marykabin@ gmail.com

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ หลักสูตรการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้วยห้องเรียนบทบาทสมมติเด็กปฐมวัยตามทฤษฎีพุทัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดพุทัญญาทั้ง ๘ ด้านของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน เหมาะสมตามวัย

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ อันเป็นพื้นฐานของพุทัญญาด้านตรรกะ คณิตศาสตร์ และด้านมิติสัมพันธ์

๓. เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและ ผู้ตาม สอดคล้องกับพุทัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์และการเข้าใจตนเอง

๔. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา รวมถึงการแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว ตามแนวคิดพุทัญญาด้านภาษา ดนตรี และร่างกาย-การเคลื่อนไหว

๕. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความอดทน การรู้จักรอคอย และความสนใจใฝ่รู้ เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของพุทัญญาด้านการเข้าใจตนเองและด้านธรรมชาติวิทยา

๖. เพื่อการติดตามประเมินผลด้านความคงทนในการเข้ามาตามอาชีพบทบาทสมมติ จัดทำสารสนเทศของได้กรายบุคคล

๓. กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยมีกระบวนการดังนี้

๓.๑ การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมทักษะที่สอดคล้องกับพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน อาทิ ด้านภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒ การศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ศึกษาทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner อย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจลักษณะของปัญญาแต่ละด้านและแนวทางการส่งเสริมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย รวบรวมงานวิจัยและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการส่งเสริมพหุปัญญาผ่านการลงมือปฏิบัติและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อบูรณาการแนวคิดพหุปัญญาเข้ากับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๓ การออกแบบหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรที่ครอบคลุมพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่บูรณาการพหุปัญญาเข้ากับสาระการเรียนรู้ กำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้าน ได้แก่

- ด้านภาษา เรียนรู้คำใหม่ๆ เล่นนิทาน และร้องเพลงสนุกๆ
- ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ เล่นเกมตัวเลข และแก้ปริศนาง่ายๆ
- ด้านมิติสัมพันธ์ วาดรูป ต่อบล็อก และเล่นเกมจับคู่รูปทรง
- ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว เต้น เล่นกีฬา และทำท่าทางประกอบเพลง
- ด้านดนตรี ฟังเพลง ร้องเพลง และเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ
- ด้านมนุษย์สัมพันธ์ เล่นกับเพื่อน แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น
- ด้านการเข้าใจตนเอง บอกความรู้สึก และทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- ด้านธรรมชาติวิทยา รู้จักต้นไม้ สัตว์ และดูแลสิ่งแวดล้อม

๔. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมติ การทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น

๕. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา โดยมีจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ ด้านภาษา

ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

๖. จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องบทบาทสมมติ และมีการเปลี่ยนแปลงทุก ๒ เดือน เพื่อสร้างความหลากหลายและความน่าสนใจในการเรียนรู้ห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มีการจัดมุมความรู้ในห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา มีการจัดมุมความรู้ในห้องบทบาทสมมติ เช่น มุม SUPERMARKET มุม WORKSHOP มุม CLINIC มุม RESTAURANT มุม RACE TRACK

๗. กำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามแนวคิดพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละด้านของพหุปัญญา

๓.๔ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ มีการออกแบบและจัดมุมบทบาทสมมติต่าง ๆ ในห้องเรียน จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละมุม และ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการแสดงออก

๓.๕ การพัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมครูเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดการเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ ฝึกอบรมเทคนิคการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน

๓.๖ การทดลองใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง สังเกตและบันทึกผลการใช้หลักสูตร รวบรวมข้อมูลและความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และเด็ก

๓.๗ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้หลักสูตร ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

๔. ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดภาวะโรคโควิดระบาดจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ผ่านคลิป์วิดีโอ แต่ก็ยังคงจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงตามพหุปัญญาอย่างต่อเนื่อง ขอนำเสนอผลการดำเนินงานตามทฤษฎีพหุปัญญา เปรียบเทียบ ๒ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๖) โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

ผลการพัฒนาตามหลักพหุปัญญาแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าที่โดดเด่นในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างชัดเจน ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว และด้านมิติสัมพันธ์มีพัฒนาการสูงที่สุดที่ ๙๙.๐๔% ตามมาด้วยด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านภาษา ด้านธรรมชาติวิทยา และด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ที่มีผลการประเมินเท่ากันที่ ๙๘.๗๒%

๕. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นกระบวนการที่ครอบคลุมและหลากหลาย สะท้อนความเข้าใจว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถและศักยภาพที่แตกต่างกัน ตามทฤษฎีของ Howard Gardner การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายช่วยให้เราสามารถวัดและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน ทั้งด้านภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจตนเอง และ

ธรรมชาติวิทยา การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายช่วยให้ครูและผู้ปกครองเห็นภาพรวมของพัฒนาการเด็ก ในทุกมิติ สามารถส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่ยังอ่อนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเด็กแบบองค์รวมตามแนวคิดพหุปัญญา โรงเรียนใช้แบบประเมินดังนี้

- สังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างการใช้ห้องบหบาทสมมติ
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนห้องบหบาทสมมติ
- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการและวิเคราะห์กิจกรรม
- สมุดรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
- รายงานสรุปผลการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)

การพัฒนาปฐมวัยตามแนวคิดพหุปัญญาของโรงเรียนมารีวิทยาการบินบุรีได้วางรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการเชื่อมโยงและส่งเสริมการพัฒนาในหลาย ด้าน เช่น ๑) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวที่ได้รับการพัฒนาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ได้ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านกีฬา โดยเฉพาะบาสเกตบอลและวอลเลย์บอล ๒) ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่ได้รับการปลูกฝังแต่เยาว์วัย ได้เสริมสร้างพื้นฐานสำหรับหลักสูตร SME (ภาษาอังกฤษเข้ม) และพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับการเรียนในหลักสูตรสามัญ ๓) ด้านดนตรีและศิลปะได้ต่อยอดสู่การเรียนดนตรีไทยและวงโยธวาทิต รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในหลักสูตร SME และสามัญ ๔) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ที่ได้รับการฝึกฝนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ได้เตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตร SMT และ สสวท. รวมถึงพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับทุกหลักสูตร ในขณะที่ด้านมิติสัมพันธ์ได้สนับสนุนการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตร SMT และ สสวท. ๕) ทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์ที่ได้รับการพัฒนา ได้ช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับกิจกรรมกีฬาและดนตรี รวมถึงส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในทุกหลักสูตร ส่วนด้านการเข้าใจตนเองได้สนับสนุนการเลือกแนวทางการเรียนที่เหมาะสมกับความสนใจและความถนัด และพัฒนาทักษะการจัดการอารมณ์สำหรับการแข่งขันกีฬาและการแสดงดนตรี การเชื่อมโยงนี้ช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาต่อยอดทักษะและความสามารถที่ได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย สู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ กีฬา และศิลปะ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

๑. งบประมาณที่ได้รับในการจัดทำห้องบหบาทสมมติและจัดหาสื่อการเรียนรู้
๒. ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมและให้ข้อมูลย้อนกลับ
๓. การสนับสนุนจากผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ความทุ่มเทของครูในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ผู้ปกครองชื่นชมและให้ความสนใจด้วยการแชร์คลิปวิดีโอ จากการเรียนห้องบทบาทสมมติ
- โรงเรียนยอแซพวิทยา ท่าใหม่
- โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ
- โรงเรียนประชาสงเคราะห์

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนยอแซพวิทยา ท่าใหม่ ได้นำรูปแบบการจัดห้องเรียนบทบาทสมมติไปประยุกต์ใช้ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เช่น มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ และมุมภาษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการรอบด้านดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ ได้นำแนวคิดการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติแบบบูรณาการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้านผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน

ซิสเตอร์ดิษราภรณ์ ศรีประมงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ได้นำแนวคิดการออกแบบหลักสูตรพัฒนาสู่พหุปัญญาด้วยห้องเรียนบทบาทสมมติไปประยุกต์ใช้ โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร รวมถึงส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก นอกจากนี้ ยังนำแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมมาปรับใช้ในโรงเรียน

จัดทำวิดีโอนำเสนอการเรียนห้องบทบาทสมมติของเด็กและเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และเพจอื่นเกี่ยวข้องเพื่อแบ่งปันข้อมูล อัปเดตความคืบหน้า และตอบคำถามผู้สนใจ เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรมให้มีความสุขและสนุกสนาน แสดงความสนใจและชื่นชมผลงานของเด็ก แต่ยังคงควมมีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาควรนำ “ระบบ และกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือ” ไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการขยายผลการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล

เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การคัดกรองและประเมินพัฒนาการและปัญหาอื่น ๆ ของเด็ก เช่น การเรียนรู้ช้า เด็กพิเศษ เด็กที่มีภาวะซึมเศร้า ปัญหาด้านพฤติกรรมรุนแรง ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

ครูควรมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ คัดกรองเด็กที่ยังมีพัฒนาการที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมที่สอดคล้องกับผลการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้นำเสนอผลงานในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กกล้าแสดงความสามารถตามศักยภาพ

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะชีวิต มีการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะสรุปออกมาเป็นชิ้นงาน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ให้เด็กได้เรียนรู้สื่อที่เป็นของจริงทั้งภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิด ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ใช้ MVK Model: Educational Innovation เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCAโดยมีการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และมุ่งส่งเสริมด้านคุณธรรม พัฒนางานวิชาการควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ศึกษาต่อ ทำวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร และการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น กิจกรรม English for Kinder กิจกรรม ระบายสีบนปั้นดาว กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี กิจกรรม Kinder of freedom กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสากล มีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตักบาตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กมีแบบบันทึกเด็กดีศรีมารี ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลลูก ขณะอยู่บ้านและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม/ MVK Robot Mbot using Program mblock By PANIDA MODEL

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงวิศวกรรมในด้านการออกแบบการทำงานของหุ่นยนต์ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำความรู้ทางเทคโนโลยีไปพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

๓) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ สามารถนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. กระบวนการดำเนินงาน

การพัฒนา MVK Robot Mbot using Program mblock By PANIDA MODEL มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ P : Plan วางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ขั้นที่ ๒ A : Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาผ่านแบบฝึกหัดฝึกความชำนาญ และนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

ขั้นที่ ๓ N : Nature (ธรรมชาติของผู้เรียน) จัดกิจกรรมการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและเติมตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ I : Intelligence (มีปัญญาเป็นเลิศ) ครูผู้สอนสอนเสริมและติวเข้มให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในโอกาสต่างๆ

ขั้นที่ ๕ D : Drill (ฝึกฝน) ฝึกฝนทักษะการแบบฝึกหัด ให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

ขั้นที่ ๖ A : Assessment (การประเมิน) ครูประเมินผู้เรียน โดยใช้ผลจากการทำแบบฝึกหัดฝึกความชำนาญ และจากการสังเกตการณ์จากผลลัพธ์ของผลงาน และนำผลที่ได้มาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับหนึ่งการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดปราจีนบุรี

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับหนึ่งการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดปราจีนบุรี

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ Make X Robotics competition ๒๐๒๓ Asian Intercontinental Tournament

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ Make X Thailand Robotics competition ๒๐๒๓

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ Make X Robotics competition ๒๐๒๓ Intercontinental Tournament ณ เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรต

๖. ผู้เรียนได้รับรางวัลอันดับที่ ๑๐ การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ Make X World Robot Robotics competition ๒๐๒๓ ระดับโลก ณ ประเทศจีน

๗. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๕.๕๘ ผู้เรียนมีความรู้เชิงวิศวกรรมในด้านการออกแบบการทำงานของหุ่นยนต์ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ความสามารถในการนำความรู้ทางเทคโนโลยีไปพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑ ครูได้รับรางวัลชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับจังหวัด

๕. วิธีการประเมินผล

ประเมินผู้เรียน โดยใช้ผลจากการทำแบบฝึก การเขียนโปรแกรม ปฏิบัติจริง จากการสังเกต และจากผลลัพธ์ของผลงาน

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

๑. แบบฝึกหัดการฝึกความชำนาญ และแบบฝึกหัดที่สร้างจากจุดอ่อนของแต่ละบุคคล
๒. โรงเรียนให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่างๆ
๓. ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนการเดินทางและคอยประสานการทำงาน การแข่งขัน

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. หน่วยงาน Make X Thailand
๒. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
๓. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. โรงเรียนมารีวิทยาศรีมหาโสธ จังหวัดปราจีนบุรี
๕. โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดปราจีนบุรี

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๑. เผยแพร่ผ่านการจัดอบรมให้โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนในเครือข่ายและผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมและระบบการทำงานของหุ่นยนต์ สาธิตและแสดงผลงานในงานวิชาการของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ทุกปีการศึกษา

๓. โรงเรียนมารีวิทยา จังหวัดปราจีนบุรี นำรายวิชาหุ่นยนต์ไปเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ สร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ในการร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๒) เพื่อช่วยยกระดับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน โดยผ่านองค์กรภายนอก ให้มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) สร้างกลุ่มไลน์เพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน ทั้งกลุ่มไลน์ห้อง กลุ่มไลน์สายชั้น และเพจของสถานศึกษา และมีการส่งข่าวสารเป็นประจำ สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
- ๒) ผู้อำนวยการเป็นคณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗ แห่ง มีการประชุมร่วมกันเดือนละ ๑ ครั้ง และกรณีที่ต้องมีการจัดงาน จะมีการประชุมเป็นกรณีพิเศษ ทั้งการประชุมผ่านทาง Zoom Meeting และการประชุมปกติ
- ๓) ผู้อำนวยการร่วมเป็นกรรมการบริหารของสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งมีการพบปะปรึกษางาน และมีการประชุมที่เป็นข้อกำหนด เดือนละ ๑ ครั้ง และมีการแจ้งข่าวสารทางการศึกษาในไลน์กลุ่มเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) มีการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาของรัฐ เช่น กลุ่มสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มสถานศึกษาคาทอลิกร่วมรณรงค์ต่อต้านบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ของ สสส. กลุ่มสถานศึกษาของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย เป็นต้น
- ๕) จัดการประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อเสนอนโยบายของสถานศึกษา ระเบียบปฏิบัติ และการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา แล้วขอติจากที่ประชุม รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) ได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น “โครงการพัฒนาหลักสูตร International Program (US Dual Diploma) ไทย-อเมริกา โครงการหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ กับ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็มมา อลิส (โดย สถาบันก๊อทไอล์ค) โครงการจ้างจัดการเรียนการสอนวิชา AI Robotics & Coding ด้วยระบบ E-Learning กับ โรงเรียนกรุงเทพวิทยาการคอมพิวเตอร์ (บางกอกซอฟแวร์) โครงการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำเนียง CNN กับสถาบัน ThamBrit Mr.Pual เป็นต้น
- ๗) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษามากขึ้น เช่น กับสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ โดยโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานที่จัดการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่จะจัดขึ้นด้วย

๓) สถานศึกษาเป็นสถานที่จัดการทดสอบทางวิชาการ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี เป็นระยะเวลา มากกว่า ๑๐ ปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.” โดยได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสถานศึกษาจะเป็นศูนย์ในการจัดกิจกรรมอบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ขยายผลสู่สถานศึกษาที่สนใจในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาหลากหลาย เช่น สถานศึกษาในสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดปราจีนบุรี สถานศึกษาของรัฐในอำเภอกบินทร์บุรี รวมทั้งองค์กรทางการศึกษาภายนอก ที่สถานศึกษาทำข้อตกลงความร่วมมือในด้านต่าง ๆ มีการติดต่อสื่อสาร ให้ความรู้ ให้ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

วิธีการประเมินผล

๑) จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ซึ่งทำทุกปลายปีการศึกษา

๒) จากแบบประเมินผลการดำเนินการให้ความร่วมมือทางการศึกษา กับองค์กรทางการศึกษา ที่ทางโรงเรียนได้บันทึกข้อตกลง เช่น ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็มมา อลิส ซึ่งต้องมีการประเมินทุกปีการศึกษา

๓) สรุปผลการดำเนินงานด้านการจัดการแข่งขันทางวิชาการ ของสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ซึ่งสถานศึกษาได้มีโอกาสเป็นสนามสอบเป็นการสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพในการประสานงานและจัดดำเนินการแข่งขันอย่างดียิ่งตลอดมา

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง และรอบด้าน

๒) สถานศึกษามีความพร้อมในการเป็นศูนย์ทางวิชาการ มีห้องเรียน ห้องประกอบการ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสามารถในการประสานงานด้านวิชาการ และขยายความมีส่วนร่วมไปยังสถานศึกษาเครือข่าย รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสื่อสาร ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และร่วมมือกันในการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ๑) โรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
- ๓) สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี
- ๔) กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดปราจีนบุรี
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
- ๖) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๑) โรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ได้นำรูปแบบการสอนด้านภาษาอังกฤษไปพัฒนาสถานศึกษาของตน โดยทำสัญญากับสถาบัน ThamBrit Mr.Pual เหมือนของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และพัฒนาการสอนด้านภาษาอังกฤษ สำเนียง CNN เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ และต่อมาได้มีหลักสูตรเพิ่มเติมด้านภาษาจีนแมนดาริน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา ได้แก่ โรงเรียนมารดานุสรณ์ อ.เมือง จ.ตราด โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ อ.เมือง จ.จันทบุรี โรงเรียนยอแซฟวิทยา อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรี โรงเรียนล้มแบรด์พิชญาลัย อ.นายายอาม จ.จันทบุรี โรงเรียนมารีวิทยาศรีมโหสถ อ.ศรีมโหสถ จ.ปราจีนบุรี โรงเรียนมารีวิทยา อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี

๒ สถานศึกษาที่พัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรม ตามแบบอย่างของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ใช้หลักสูตรนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ กับหจก.เอ็มมา อลิส (สถาบันก๊อทโลค์) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ได้แก่โรงเรียนยอแซฟวิทยา อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรี ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาคเรียน ๒ นี้ โรงเรียนปริชานุศาสน์ อ.เมือง จ.ชลบุรี จะขอมาทำ MOU กับโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน Coding และหุ่นยนต์ ในสถานศึกษาของตน ซึ่งขณะนี้ ได้มีการสอบถามรายละเอียดและติดต่อด้วยวาจาแล้ว

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาหลักสูตร สสวท. โรงเรียนมารีวิทย์ากบรินทร์บุรี

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สสวท.

๒) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในสถานศึกษา

๓) เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ สสวท.

๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

กระบวนการดำเนินงาน

๑) การวางแผนและเตรียมการ

- จัดตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร สสวท.
- กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

๒) การพัฒนาหลักสูตรและบุคลากร

- ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ สสวท.
- จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สสวท.

๓) การนำหลักสูตรไปใช้

- จัดทำแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

๔) การติดตามและประเมินผล

- นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๕) การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

- วิเคราะห์ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
- แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีกับสถานศึกษาอื่น ๆ

๖) การขยายผล

- เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีสู่สาธารณะ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร สสวท.

ผลการดำเนินงาน

๑) ด้านหลักสูตร

- มีหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สสวท.

- มีแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒) ด้านครู

- ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สสวท. เพิ่มขึ้น
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๓) ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้น

๔) ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆ ในการพัฒนาหลักสูตร สสวท.

วิธีการประเมินผล

๑) การประเมินหลักสูตร

- วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับมาตรฐาน สสวท.
- ประเมินคุณภาพของแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้

๒) การประเมินครู

- สังเกตการสอนและประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
- ประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาหลักสูตรและการอบรม

๓) การประเมินผู้เรียน

- ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดวิเคราะห์
- สสำรวจเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔) การประเมินภาพรวม

- วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

ความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตร สสวท. ในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีเกิดจากหลายปัจจัยที่สำคัญ เริ่มจากการสนับสนุนอย่างเต็มที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนและจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ ประกอบกับความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรที่มุ่งมั่นพัฒนานตนเองและทำงานเป็นทีม โดยได้รับการ

สนับสนุนจาก สสวท. ในด้านการให้คำปรึกษาและการอบรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยเหล่านี้ทำงานประสานกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตร สสวท. ประสบความสำเร็จและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็มมา อลิศ
- สถานศึกษาเครือข่าย ๖ แห่งในชุมชนใกล้เคียง
- สถานศึกษาสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรีทั้ง ๗ สถานศึกษา
- กลุ่มสถานศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี
- กลุ่มสถานศึกษามัธยมช่วงชั้นที่ ๔ จังหวัดปราจีนบุรี
- กลุ่มสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นดินทรจินดา ปราจีนบุรีเขต ๒
- กลุ่มสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
- ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราสมุทร อรัญประเทศ
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวรักษ์
- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓ (บ้านลาดตะเคียน)
- ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟวิทยา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.” โดยได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสถานศึกษาจะเป็นศูนย์ในการจัดกิจกรรมอบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ขยายผลสู่สถานศึกษาที่สนใจในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค มีสถานศึกษามาศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและหลักสูตร สสวท. และมีครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากภายนอกเข้ารับการอบรมเป็นระยะ ๆ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

สถานศึกษาควรนำ “กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ” ไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการขยายผลกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการเผยแพร่ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ การขอรับรางวัล “การสร้างระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอร่วมกับการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ” จากหน่วยงานที่มีการมอบรางวัล การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการต่าง ๆ ระดับอำเภอ จังหวัด และประเทศ สถานศึกษา ควรขยายผลการสร้างระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอร่วมกับการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานการสร้างระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอร่วมกับการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้รับพัฒนาด้านวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณีได้เป็นอย่างดีและมีความสุข เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ STEM Project ๒๐๒๓ กิจกรรม Coding & STEM Camp ๒๐๒๓

๒) สถานได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สร้างความภาคภูมิใจในผลงาน และเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยแก้ปัญหาของชุมชน โดยมี รูปแบบการพัฒนาแตกต่างกัน เช่น กระบวนการ PDCA, MVK. Model, MORAL MODE, 4H Model, SPAR Model เป็นต้น

๓) โรงเรียนมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนของตนเองเท่านั้น แต่ยังสามารถขยายโอกาสทางการศึกษาสู่โรงเรียนเครือข่ายในชุมชนใกล้เคียงอีกด้วย ตัวอย่างที่โดดเด่นของความพยายามนี้คือการจัดการอบรม mBot Makex competition การอบรมนี้ได้รับการออกแบบสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๑๔๐ คน ประกอบด้วยผู้เรียนจากโรงเรียนมารวิทย์วิทยากบินทร์บุรีเอง นักเรียนจากโรงเรียนในโปรแกรมของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายอีก ๖ แห่งในชุมชนใกล้เคียง

๔) สถานศึกษาพัฒนา MVK Model: Educational Innovationเป็นรูปแบบในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของการบริหารงานต่าง ๆ

๕) สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๖) สถานศึกษาพัฒนาครูด้านนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น คณิตคิดประลองเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณโดยใช้ PANIDA MODEL

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๒๕๑๐๐๐๐๘
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทยาอินทร์บุรี
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ หมู่ ๑๗ ตำบลเมืองเก่า อำเภออินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๗๒๘ ๑๒๖๐ E-mail: marykabin@ gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๒๗ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๕๑ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๔๓ คน
 - บุคลากรทางการศึกษา อื่นๆ จำนวน ๔ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๑๖ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒๙ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑๙ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑,๗๕๒ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๔๕ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๘๘๘ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๑๙ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๓
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๗
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๒

๑๐.อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๒
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๑
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๗

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดแทรกความรู้และบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หน่วย“เมื่อฉัน เติบโต” และ หน่วย“อานามัยดีมีสุข” เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ มีการจัดทำ เมนูอาหารประจำวัน จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บันทึกในสมุดรายงานประจำตัวจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้เหมาะสมตามวัยและดูแลความปลอดภัยของตนเอง สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ได้แก่ โครงการหนูน้อยมารีร่วมใจรักสุขภาพ กิจกรรมออกกำลังกายประกอบเพลง กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก มีการแปรงฟันหลังการรับประทานอาหารกลางวันของทุกวัน เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า ของเล่น ของใช้ตนเอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ครูตรวจสุขภาพเด็กทุกสัปดาห์ ให้ความรู้วิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน มีการตรวจสุขภาพประจำปี จากกลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลบึงนารางบุรี ให้การดูแลสุขภาพปากและฟันของเด็ก โดยการตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ทุกภาคเรียน เสริมทักษะว่ายน้ำโดยออกแบบอุปกรณ์ช่วยฝึกว่ายน้ำเป็นพิเศษสำหรับเด็กเล็ก โครงการซูเปอร์ฮีโร่ กิจกรรมกีฬา เด็กได้เล่นเกมและการละเล่นเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โครงการ Kinder of freedom กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ให้เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม จัดให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามและกิจกรรมกลางแจ้งอย่างอิสระ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเต็มที่ กิจกรรม Safety for child เด็กรู้จักวิธีการป้องกันตนเองขณะทำกิจกรรม จัดโครงการรู้ทัน มันใจ ปลอดภัยโควิด ๑๙ ให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองได้อย่างถูกวิธี จากผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้นร้อยละ ๓.๗๔ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐) ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมเด็กให้พัฒนาการเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมโยคะ ซึ่งถือเป็นการออกกำลังกายในอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งช่วยเสริมสร้างร่างกายเด็กให้แข็งแรง ช่วยการเจริญเติบโตของกระดูกและกล้ามเนื้อ ทำให้กล้ามเนื้อ มีความยืดหยุ่น มีความอ่อนตัว (Flexibility) ช่วยฝึกการทรงตัว ส่งผลให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างสัมพันธ์กัน ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) อย่างสมบูรณ์

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่างๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา

และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วย “พืชพันธุ์” และหน่วย “รูปร่าง รูปทรง” การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสนุกอ่านกับแม่เหล็กพาเพลิน การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ทดลอง สำรวจ เปรียบเทียบ สืบค้น เชื่อมโยงกับสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันสามารถสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก โดยเชื่อมโยงความรู้เดิม การตั้งคำถาม ในสิ่งที่ยังต้องการเรียนรู้หาคำตอบ กิจกรรมจินตคณิต ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เด็กมีกระบวนการการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้ตัวเลข ลูกคิด หรือนิ้วมือ เป็นสื่อในการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ควบคุมความเหตุเป็นผล เรียนรู้ด้านภาษาตัวเลข การคิด การวิเคราะห์ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการในงานศิลปะ สามารถบอกและอธิบายผลงานของตนเอง สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ มีการจัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการหนูน้อยคนเก่ง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆได้ โดยใช้แบบบันทึกเล่าข่าวและเหตุการณ์ เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันบันทึกเหตุการณ์ตามเทศกาลและวันสำคัญ กิจกรรม Walk Rally ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ค้นคว้าหาคำตอบ รู้จักแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ มีความคิดรวบยอด สามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมและทดลองได้ กิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้สื่อที่เป็นของจริงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและในท้องถิ่น จากการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีความพร้อมด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๔๘ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔) ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างเชาว์ปัญญาเด็กปฐมวัย ให้เด็กฝึกเชาว์ปัญญาเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย มีการวัด และประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสะท้อนพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้นำเสนอผลงานที่พัฒนาศักยภาพเด็กสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ อ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่อง แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย“ การติดต่อสื่อสาร” เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ วาดภาพ ชัดเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมได้ตามวัย มีการจัดโครงการหนูน้อยคนเก่ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบบันทึกเล่าข่าวและเหตุการณ์ เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันบันทึกเหตุการณ์ตามเทศกาลและวันสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์โดยใช้เพลง คำคล้องจอง นิทาน ตามหน่วยการเรียนรู้เรื่อง จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้เด็กทุกระดับชั้นโดยสถาบัน Thambrit เด็กได้ฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในทุกวันพุธและพูดภาษาอังกฤษในทุกวันศุกร์ มีทักษะทางภาษาด้วยสำเนียงที่ถูกต้องสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเป็นพื้นฐานทางการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้สืบค้น จนเกิดเป็นความคิดรวบยอด สามารถสื่อสารเล่าเรื่องราวในสิ่งที่ได้เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบ เกิดความสนใจ กระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ เด็กได้อ่านภาพ คำศัพท์ สัญลักษณ์ จากแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนคณิตศาสตร์ สวนอาชีพ English Zone สวนพาดิมาการ์เดน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีความพร้อมด้านภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาการด้านด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๔๘ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔) ทั้งนี้สถานศึกษาส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมกับวัย โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language) จัดมุมหนังสือให้หลากหลายเพียงพอสำหรับเด็ก การอ่านหนังสือนิทาน หรือเล่านิทานให้เด็กฟังช่วยให้สมองของเด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังและการมองเห็นภาพ มีประสบการณ์ทางภาษาได้คุ้นเคยกับตัวอักษร จดจำคำศัพท์อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาผ่านการเชื่อมโยงภาพกับความหมาย ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เลือกคำศัพท์ที่เด็กชอบจากนิทานมาพูดคุย นำมาฝึกให้เด็กได้ชัดเจน วาดภาพ เขียนสัญลักษณ์ตามนิทาน สถานศึกษาควรมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จนเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตรปฐมวัย พัฒนาการด้านภาษา ส่งเสริมให้เด็กนำเสนอเป็นผลงาน เช่น การแสดงละครสร้างสรรค์จากการอ่านนิทาน เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมี

ความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย “อารมณ์ ของฉัน” เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม ของตนเองได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความ ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดโครงการและ กิจกรรม เช่น โครงการซูเปอร์คิดส์ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา กิจกรรม Walk Rally เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง เด็กมีทักษะและศักยภาพใน การทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานของตนเอง รู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่นเกิดความ ภาคภูมิใจ โครงการ Kinder of freedom กิจกรรมปั่นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กิจกรรม Sing & Dance เด็กสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ ๒ ชิ้น ได้แก่ อังกะลุง และเมโลเดียน ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไปพร้อมกัน จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่ม รื่น สวยงาม เพื่อช่วยพัฒนาอารมณ์ของเด็ก จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นไว้อย่างพอเพียง ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนและเล่นตามความสนใจ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน จิตใจแจ่มใส จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก และจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ให้เด็กได้แสดงออกในความสามารถ และมั่นใจในการเรียนรู้ สามารถเสนอเรื่องที่ตนเองทำได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดคาบเรียนห้องบพทบาทสมมุติ เด็กมีความสุข สนุกสนาน ในการเล่นบพทบาทสมมุติ เล่นเกม เคลื่อนไหวตามจินตนาการ ตามคำคล้องจอง อ่านนิทาน สร้างชิ้นงานของตนเอง มีความภาคภูมิใจ รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ จากการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมดังกล่าว ส่งผลให้เด็ก ปฐมวัย มีความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๒๗ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดการเรียนรู้ตามทักษะ EF (Executive Functions) พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าทำหน้าที่ในการควบคุมความคิด ความรู้สึก และการ กระทำ ส่งผลต่อวางแผน เช่น กิจกรรมนักสำรวจ เป็นกิจกรรมกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมความ ต้องการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น เกมซ่อนของ ศึกษาธรรมชาติในสวนพатиมา ช่วยพัฒนาด้านทักษะความจำที่นำมา ใช้งานทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ การวางแผนและดำเนินงาน เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษา ควรมีการพัฒนาเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทักษะ EF (Executive Functions) อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และสามารถพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย “เรามาโรงเรียน” หน่วย “ครอบครัวของเรา” หน่วย “ชุมชนของเรา” เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน พร้อมทั้งปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและเด็กสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีระเบียบวินัยในตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง แสดงความเคารพบุคคลอื่นได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่ จัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach กิจกรรม Walk Rally จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก เด็กมีความเข้าใจในพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความแตกต่างด้านร่างกาย รูปร่าง ลักษณะภายนอก และการแต่งกาย เรียนรู้การปฏิบัติตนในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ ปลุกฝังให้มีการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดคาบเรียนห้องบทบาทสมมติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เสมือนจริงด้วยนิทานเรื่อง “เพื่อนรักแห่งท้องทะเล” โดยเด็กได้เล่นเกม อ่านและฟังนิทาน เล่นบทบาทสมมติ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฝึกการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เด็กได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสภานักเรียน รู้จักการแก้ไขข้อขัดแย้งไม่ทะเลาะวิวาทกัน เรียนรู้ ที่จะแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โครงการลูกมารีจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรัก ความเมตตาเห็นใจผู้อื่น โดยฝึกให้เด็กมีจิตอาสา จิตสาธารณะ รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โครงการรักวินัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ครูอบรมเด็กในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงและในห้องเรียน ปลุกฝังความซื่อสัตย์ เรื่องการไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่น ไม่อยากมีอยากได้สิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด ปลุกฝังให้เด็กรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาเพื่อการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม โครงการรู้รักษ์ กตัญญู จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา เด็กได้รับการปลุกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรม ได้เรียนรู้หลักคำสอนเห็นคุณค่าและปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานหน้าที่เด็กดี ฐานโตไปไม่โกง (ความซื่อสัตย์ พูดความจริง ไม่โกหก ไม่ลักขโมย) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง มีระเบียบวินัย เคารพข้อตกลง รู้จักขอโทษและแก้ไขสิ่งที่ผิดฐานหนี้ยืมพอเพียง ให้เด็กมีความอดทน อดกลั้นฐานหนี้มีน้ำใจดี การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จากการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีความพร้อมด้านสังคมและคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๙๑ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เช่น การสร้างวินัยให้แก่เด็ก รู้จักมีมารยาททางสังคม เคารพ กฎกติกา การรอคอย การแบ่งปัน การดูแลสิ่งแวดล้อม และสาธารณะ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเตรียมเด็กให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น สอนให้เด็กขอบคุณ ขอโทษ รู้จักต่อคิวผลัดกันเล่น เป็นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ และนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และสามารถพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยจัดการกิจกรรมส่งเสริมเรียนรู้ตามทักษะ EF (Executive Functions) พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าทำหน้าที่ในการควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำ ส่งผลต่อวางแผน เช่น กิจกรรมนักสำรวจ เป็นกิจกรรมกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมความต้องการการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น เกมซ่อนของศึกษาธรรมชาติในสวนพатиมาการ์เดน ช่วยพัฒนาด้านทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิดทักษะการใส่ใจจดจ่อการวางแผนและดำเนินงาน เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลายให้เด็กมีทักษะการคิด ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะชีวิต มีการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะสรุปออกมาเป็นชิ้นงาน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจินตคณิตกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ให้เด็กได้เรียนรู้สื่อที่เป็นของจริงทั้งภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิด ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ มีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คุณธรรมงามเด่นเป็น อัตลักษณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” จัดทำSWOT Analysis วิเคราะห์กลยุทธ์ โดยจัดทำกลยุทธ์เชิงรุก เชิงป้องกัน เชิงแก้ไขและเชิงรับนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหมาะสมกับสถานการณ์ สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย จัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม จัดประชุมครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีการนำเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์โอกาสที่เกี่ยวข้อง คือ เจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการปรับปรุงโครงการ และจัดทำโครงการใหม่ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning มีกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความแตกต่าง โครงการพัฒนาระบบบริหาร ด้วย MVK Model : Educational Innovation โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิถีคริสต์ เป็นต้น

สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละปี การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาพัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน การพัฒนาในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา งานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีแผนพัฒนาบุคลากร มีการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ศึกษาต่อ สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน บุคลากรครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนาทั้งด้านวิชาการ และด้านจิตวิญญาณทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอน นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มย่อยของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน มีการจัดทำแผนเผชิญความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการอบรมเฉพาะทางเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง การรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน และการป้องกันการรังแกและคุกคามในสถานศึกษา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำนโยบายและคู่มือปฏิบัติการปกป้องคุ้มครองเด็ก สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษากำหนดประเมินตนเองของครูและบุคลากรทุกคน เพื่อสำรวจจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ผลจากการวิเคราะห์ได้นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะการสอน และการพัฒนาตนเอง กำหนดให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) และมีการติดตามผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของครูแต่ละคน และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ซึ่งรวบรวมผลงาน วัตกรรมการสอน รางวัล เกียรติบัตร และการพัฒนาตนเอง ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลได้ถูกนำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาครูและบุคลากรในปีการศึกษาต่อไป โดยมีการประชุมทบทวนและปรับแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู เพื่อให้แผนพัฒนามีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ซึ่งรวบรวมประวัติการทำงาน

การพัฒนาตนเอง และผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรแต่ละคน ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการและวางแผนการพัฒนารายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทันสมัยปลอดภัยและเพียงพอ จัดทำห้องบทบาทสมมติ เช่น มุมนิทาน มุม SUPERMARKET มุม WORK SHOP มุม CLINIC มุม RESTAURANT มุม RACE TRACK และมุมธรรมชาติ พัฒนาสื่อนวัตกรรม จัดทำสื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดหลักสมรรถนะทั้ง ๗ ด้าน มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบครบถ้วน ครอบคลุมงานทุกฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที การจัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร ควบคู่กับการจัดเก็บแบบไฟล์ คอมพิวเตอร์และในพื้นที่เก็บข้อมูลออนไลน์ที่สามารถเรียกใช้และเผยแพร่ได้รวดเร็ว พัฒนาปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มระบบการรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วมากขึ้นกว่าเดิม พร้อมกับการติดตั้งระบบการใช้งาน WIFI ที่ครอบคลุมทุกอาคาร ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และพัฒนางานเว็บไซต์ ซึ่งเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ติดต่อกับผู้ปกครอง ได้แก่ www.marykabin.ac.th เฟสบุ๊คเพจ การใช้ไลน์ แอปพลิเคชันห้องเรียน และกลุ่มผู้ปกครอง เพื่อความสะดวกในการติดต่อกับผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียน มีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตและ Smart TV ในห้องเรียน ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาใช้โปรแกรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบ Single Sign-On ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและเด็ก ให้ใช้สื่ออย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งานสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ จากทั้งคณะครูฝ่ายเทคโนโลยี ร้าน SkyNileCom และทีมผู้เชี่ยวชาญของ บริษัทบางกอก ซอฟต์แวร์ จำกัด นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการบำรุงรักษาสื่อ อุปกรณ์ ปรับปรุงและอัปเดตเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการวางแผนทั้ง Hardware ที่เป็นอุปกรณ์ สื่อ ช่วยในการจัดการศึกษา และ Software ที่เป็นสื่อช่วยในการจัดการศึกษาและช่วยในการบริหารจัดการข้อมูล โดยจะดำเนินการต่อเนื่องจากระบบ Single Sign-On เมื่อมีการอบรมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเรื่อง ระบบแบบสอบถามออนไลน์ (SURVEY) ระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียน (INFO) ระบบสมัครงาน

สำหรับโรงเรียนเอกชน (JOB) ระบบรายงานสถานการณ์ฉุกเฉิน (EMG) มีการวางแผนขยายห้องเรียน Coding ห้องเรียน Robot และการขยายสัญญาณ Internet ให้มีสัญญาณที่แรงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ด้านโภชนาการอาหาร สถานศึกษาจัดทำอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และครบ ๕ หมู่ มีจุดให้บริการน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐาน มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีโดยโรงพยาบาลจุฬารัตน์ อินเตอร์ ป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงโดยจัดโครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ครูประจำชั้นมีการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพร่างกายของเด็กภาคเรียนละ ๓ ครั้ง สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดโครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ COVID-19 ใช้เลือดออก ใช้หัวดใหญ่ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรคระบาดที่จะเกิดขึ้นให้กับผู้เรียน เพื่อเฝ้าระวังในการดูแลรักษาตนเอง แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจสถานศึกษา หนังสือแจ้งข่าวสารจากทางสถานศึกษา มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ในกรณีเกิดอุบัติเหตุฉุกเฉินนำส่งโรงพยาบาลจุฬารัตน์ อินเตอร์ หรือสถานพยาบาลใกล้เคียง มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยในเรื่อง การฝึกทักษะว่ายน้ำเพื่อป้องกันการจมน้ำ ซ้อมเผชิญเหตุในกรณีไฟไหม้อาคาร ชักซ้อมแผนควบคุมภาวะฉุกเฉิน และป้องกันเหตุแห่งความไม่ปลอดภัย เป็นต้นและนำผลการชักซ้อมมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความเสี่ยง ๔ ด้านตามบริบทสถานศึกษา สำรวจความเสี่ยงในด้าน การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขอุบัติภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม และการป้องกันผลกระทบทางสุขภาพร่างกายและจิตใจ จัดทำมาตรการความเสี่ยงตามที่ได้สำรวจ มีการดำเนินตามมาตรการ เช่น ฝึกทักษะว่ายน้ำเพื่อป้องกันการจมน้ำ ซ้อมเผชิญเหตุในกรณีไฟไหม้อาคาร ชักซ้อมแผนควบคุมภาวะฉุกเฉิน และป้องกันเหตุแห่งความไม่ปลอดภัย เป็นต้น

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดกลยุทธ์ที่มาจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา๒๕๖๔-๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านคุณภาพของเด็ก คือ กลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด กลยุทธ์ที่ ๒ เด็กรักการเรียนรู้ และมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กลยุทธ์ที่ ๓ เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูดกล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ ๕ เด็กมีความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย กลยุทธ์ที่ ๖ เด็กรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย ตามหลักปรัชญา สถานศึกษาสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อีกทั้งนำ ประกาศดังกล่าว เผยแพร่ให้สาธารณชนทราบผ่านหลายช่องทาง อาทิ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก แอปพลิเคชันไลน์ ผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางเดียวกัน มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษานำ MVK Model : Educational Innovation มาใช้ในการ บริหารโดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายธุรการการเงินและ บริการ ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ทุกฝ่ายดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีส่วนร่วมการวางแผนร่วมคิดร่วมทำ ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม และให้บริการแก่ชุมชน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA และตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม มีการประชุมสร้างความเข้าใจและเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ มีแนวทางการประเมินภายใน และเครื่องมือ ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการ ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ”

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา สํารวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล บริหารจัดการหลักสูตร การจัดประสบการณ์ สื่อสารแผนงาน วิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับดีมาก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ โดยส่งเสริมการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของเด็ก สถานศึกษา มีการจัดประชุมครูเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการประชุมระดับสถานศึกษาเพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในภาพรวม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม ให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น ครูได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูเข้ารับการอบรม กับหน่วยงานภายนอก สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้ Canva AI เป็นต้น ครูสามารถแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อ ทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอน ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการประพฤติตนตามหลักคุณธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีความเมตตา ให้อภัย ส่งเสริมความดีงามของส่วนรวม เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ SLC (School as Learning Community) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิ ภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติและข้อบังคับ ปฏิบัติตามมติในที่ ประชุมซึ่งมีผลต่อการทำงานโดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอก ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม ยึด มั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีความเมตตา การให้อภัย ส่งเสริมความดีงามของส่วนรวม ด้านการบริหาร งบประมาณ มีการประชุมและขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถ รับผิดชอบต่อ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาสำรวจความ พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาดำเนินการ PLC เป็น ๒ ระบบ คือ ๑) สถานศึกษาคุณภาพ SMT สสวท. สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลื่อและกลุ่มงานสนับสนุน กลุ่ม PLC สถานศึกษาคุณภาพ SMT สสวท. ใช้รูปแบบ Buddy PLC สถานศึกษาติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการทำบันทึกเอกสารรายงานการประชุมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) จัดทำสารสนเทศความสำเร็จจากกิจกรรม PLC และจัดประชุมเพื่อสรุปข้อควรปรับปรุงและแก้ไขเพื่อนำไปปฏิบัติ ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาดำเนินการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สถาบันทางวิชาการ เครือข่ายผู้ปกครอง นักวิชาการ สถานศึกษาในสังกัดคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี ศิษย์เก่า โดยร่วมกันแสวงหาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เป็นที่ต้องการของชุมชน แนวทางการดูแลพฤติกรรมของเด็ก มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล โดยนำผลการดำเนินงาน PLC ที่สร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การบริหาร และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาจัดทำเป็นสารสนเทศของการจัดการความรู้และนำเสนอแก่สาธารณะ เช่น วารสาร เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ในกิจกรรม Open House เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย”

สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีระบบนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอน ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานและกำหนดรูปแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จัดทำปฏิทินการนิเทศ การสอนประจำปีและแจ้งกำหนดการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ รายงานผลการดำเนินการนิเทศแก่ผู้บริหาร สถานศึกษาใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร สังเกตการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของครูแต่ละคน และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ซึ่งรวบรวมผลงาน นวัตกรรมการสอน รางวัล เกียรติบัตร และแผนการพัฒนาดตนเอง ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลได้ถูกนำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาครูและบุคลากรในปีการศึกษาต่อไป โดยมีการประชุมทบทวนและปรับแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู เพื่อให้แผนพัฒนามีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยออกแบบแบบบันทึกการนิเทศภายในที่ครอบคลุมประเด็นสำคัญและสามารถสะท้อนภาพรวมของการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน สถานศึกษานำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มย่อยของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีพี่เลี้ยงสำหรับครูใหม่ และการให้การช่วยเหลือแนะนำโดยครูฝ่ายวิชาการและหัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

กับเกณฑ์การพิจารณาและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ซึ่งรวบรวมประวัติการทำงาน การพัฒนาตนเอง และผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรแต่ละคน ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการและวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และเป็นเกณฑ์การพิจารณาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการนี้ช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและตรงตามความต้องการของทั้งครูและสถานศึกษาซึ่งนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และBest Practice ต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ”

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อเด็ก ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของเด็ก มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน จัดระบบการบำรุงรักษา โดยดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการจัดทำรายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ของบประมาณสำหรับการปรับปรุงอาคารสถานที่ต่อเนื่อง มีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ พร้อมดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โครงการห้องเรียนคุณภาพ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย จัดสวนศึกษาฟาร์มการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับด้านการเกษตรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ โดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่ประตู ๑-๓ ครูปฏิบัติหน้าที่เฝ้าดูแลความปลอดภัยในบริเวณประจำจุดทุกวัน อีกทั้งติดกล้องวงจรปิดแบบเรียลไทม์ในจุดอับสายตาหรือจุดเสี่ยง โครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีวัตถุประสงค์คือ ป้องกัน ปูกล้าง ปรามปราม จัดทำนโยบายและคู่มือในการปกป้องคุ้มครองเด็กจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบ

ต่อสภาวะทางกายและจิต เชิญนักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญพบครู และเด็กช่วงPLC มีการลงนามคำสัญญาของบุคลากรในการปฏิบัติต่อเด็ก และบุคลากรมีประกันอุบัติเหตุ มาตรการด้านการเดินทางมาสถานศึกษาโดยรถรับ-ส่งเด็ก รถส่วนตัว มีเวรประจำวันของครู สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมมีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความเสี่ยง ๔ ด้านตามบริบทสถานศึกษา และสำรวจความเสี่ยงในด้าน การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม และการป้องกันผลกระทบทางสภาวะทางกายและจิตใจ จัดทำมาตรการความเสี่ยงตามที่ได้สำรวจ มีการดำเนินการตามมาตรการ เช่น ฝึกทักษะว่ายน้ำเพื่อป้องกันการจมน้ำ ซ่อมแซมเหตุในกรณีไฟไหม้อาคาร ชักซ้อมแผนควบคุมภาวะฉุกเฉิน และป้องกันเหตุแห่งความไม่ปลอดภัย เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “สถานศึกษาปลอดภัย”

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จัดทำข้อมูลสารสนเทศโดยใช้จากการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือ เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและครอบครัวโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศคัดกรองเด็กรายบุคคล มีการประเมินความเสี่ยง การคัดกรองเบื้องต้น ๗ อย่าง เพื่อช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษาได้นำแบบประเมิน SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) มาใช้คัดกรองและประเมินพัฒนาการและปัญหาสุขภาพจิตของเด็ก จำแนกเด็กออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาพัฒนาการและสุขภาพจิตของเด็กซึ่งเป็นประโยชน์ในการวางแผนการช่วยเหลือต่อไป มีการพัฒนาแนวทางการดูแลช่วยเหลือเด็กโดยบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคริสต์และแนวคิดการดูแลแบบองค์รวม สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือเด็กตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก การส่งต่อภายในโดยครูประจำชั้นส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือได้ ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา เช่น ส่งต่อครูปกครอง ครูพยาบาล การส่งต่อภายนอก มีกระบวนการส่งต่อเด็กกรณีที่มีความจำเป็น ได้แก่การส่งต่อครูฝ่ายที่เกี่ยวข้องเมื่อมีความต้องการจำเป็นที่สูงขึ้น มีการส่งต่อกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น การเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ เด็กที่มีภาวะซึมเศร้า ปัญหาด้านพฤติกรรมรุนแรง เป็นต้น โดยมีกระบวนการส่งต่อไปหน่วยงาน

ภายนอกสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของผู้ปกครอง กรณีที่ปัญหาที่มีความยากเกินกว่าที่สถานศึกษาจะดูแลได้ เช่น ส่งต่อโรงพยาบาล เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ระบบและกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ”

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้าง เครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี สถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการเสริมสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในทุกด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานและติดตามความก้าวหน้าร่วมกัน มีกลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มไลน์สายชั้น โทรศัพท์ เพจเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เพื่อได้ทราบข่าวสาร ข้อเสนอแนะหรือความต้องการของผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดย เชิญมาเป็นวิทยากรมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับสถาบันแทมบริท มิสเตอร์พอล และสถาบันไทย แมนดาริน การทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) กับ ๓ หน่วยงาน ได้แก่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในโครงการห้องเรียนสู่โลกนวัตกรรมในศตวรรษใหม่ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็มม่า อลิศ ในการจัดหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมวิศวกรรมพื้นฐานและปัญญาประดิษฐ์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านโปรแกรม Newfoundland International Student Education Program (NISEP) สถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ระบบการป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลโดยใช้ Username และ Password มีมาตรการเพื่อการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การทำหนังสือยินยอมอนุญาตให้เผยแพร่ภาพถ่าย วิดีโอ และข้อมูลส่วนบุคคลบนสื่อระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ลงกระดานข่าวของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

สถานศึกษาควรนำ “ระบบ และกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือ” ไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการขยายผลการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การคัดกรองและประเมินพัฒนาการและปัญหาอื่น ๆ ของเด็ก เช่น การเรียนรู้ช้า เด็กพิเศษ เด็กที่มีภาวะซึมเศร้า ปัญหาด้านพฤติกรรมรุนแรง ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรปรับแผนการดำเนินงานเชิงบูรณาการ เข้าในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด เพื่อไม่ให้เป็นภาระของสถานศึกษามากเกินไปโครงการตามนโยบายของคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี มีเป้าหมายเดียวกัน คือ มุ่งพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ดังนั้นควรบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่เป็นนโยบายของคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ใช้ MVK Model: Educational Innovationเป็นรูปแบบในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA โดยมีการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และมุ่งส่งเสริมด้านคุณธรรม พัฒนางานวิชาการควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ศึกษาต่อ ทำวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร และการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น มีการวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยมีผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่ครบถ้วนสามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้กระบวนการ PDCA มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคมและวัฒนธรรม มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือ

ปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและภาพรวม รวมทั้งผลสรุปมีความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะกับจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจและวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะที่หลากหลาย มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย เช่น โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โครงการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นต้น สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบหลักสูตรสอดคล้องเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็กได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เด็กมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำมาต่อยอดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการบูรณาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการจัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรม English for Kinder กิจกรรมระบายสีบนพื้นดาว โครงการนโยบาย เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี กิจกรรม Kinder of freedom กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสากล กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ให้เด็กเรียนรู้ทักษะพื้นฐานและเทคนิคต่าง ๆ ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ บูรณาการการเรียนรู้กับทักษะคณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติรอบตัว โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สอดคล้องกับความพร้อมและความสนใจของเด็ก กิจกรรมศิลปะ จัดให้เด็กได้เรียนรู้การวาดภาพตามจินตนาการ การระบายสี การปั้น ฝึกปะ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรี จัดกิจกรรมดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมพลศึกษา จัดให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาและว่ายน้ำ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดยผ่านการเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมทัศนศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการ และกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตักบาตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก

มีแบบบันทึกเด็กดีศรีมารี โครงการลูกมารีจิตอาสา กิจกรรม Zero Waste by MVK Kids กิจกรรมธารน้ำใจจากลูกมารี โครงการรักวินัย โครงการหนูน้อยพอเพียง โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิถีคริสต์ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรมให้มีความสุขและสนุกสนาน แสดงความสนใจและชื่นชมผลงานของเด็ก แต่ยังคงความมีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนางานกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องด้วยระบบ Regis มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐานด้วยชุดการเรียนรู้สถาบันวิจัยการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม PANIDA MODEL การวิเคราะห์กิจกรรมเป็นรายบุคคลต่อรายสัปดาห์ตามสภาพจริง รวมทั้งใช้แบบทดสอบโดยการสังเกตแบบสัมภาษณ์ บันทึกคำพูด สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีการบันทึกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบพัฒนาระบบให้ใช้งานได้ตลอดเวลา จัดทำแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เด็กเป็นรายบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก จัดทำแบบบันทึกสุขภาพอนามัยเป็นรายบุคคล ติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของเด็กเพื่อช่วยเหลือเด็กรายบุคคล จัดทำแบบประเมินสมรรถภาพทางกายเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ คัดกรอง เด็กที่ยังมีพัฒนาการที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมที่สอดคล้องกับผลการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้นำเสนอผลงานในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กกล้าแสดงความสามารถตามศักยภาพ รวมทั้ง ครูควรมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ (ระดับการประเมิน ๔ ๓)

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรมให้มีความสุขและสนุกสนาน แสดงความสนใจและชื่นชมผลงานของเด็ก แต่ยังคงความมีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานให้หลากหลาย เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัวชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น กิจกรรม English for Kinder กิจกรรมระบายสีวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี กิจกรรม Kinder of freedom กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสากล มีกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตักบาตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กมีแบบบันทึกเด็กดีศรีมาลี ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลลูก ขณะอยู่บ้านและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๓ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๗.๙๑ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๗.๓๓ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖.๓๗ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๖.๕๘ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๗.๙๕ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) และมีผลการพัฒนาสมรรถนะเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดในด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านความสามารถทางเทคโนโลยี มีความรู้เชิงวิศวกรรมในด้านการออกแบบการทำงานของหุ่นยนต์ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ความสามารถในการนำความรู้ทางเทคโนโลยีไปพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด

คำนวณ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ A-Math Game และซูโดกุ กิจกรรมประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรม Project Approach และ Project STEAM EDUCATION จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฉบับเสริมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ STEM Project ๒๐๒๓ กิจกรรม Coding & STEM Camp ๒๐๒๓ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม นวัตกรรม สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ โปรแกรม สสวท. กิจกรรม 21st Century Character and Skills Development Camp ๒๐๒๓ กิจกรรมพัฒนาภาษาต่างประเทศ โดยสถาบัน Tham Brit และแสดงศักยภาพทางภาษาในงาน Open House ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ ผู้เรียนได้รับรางวัลอันดับที่ ๑๐ การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ Make X World Robot Robotics competition ๒๐๒๓ ระดับโลก ณ ประเทศจีน ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการ ๒๐๒๓ Make X International Robotics Competition ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศรายการ Make X STARTER ZERO CABON CHAMPION ๒ ถ้วยรางวัล ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ณ เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development Evaluation Test รางวัลระดับประเทศ จำนวน ๑ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ASMO THAI รางวัลระดับประเทศ จำนวน ๔ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง โครงการแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ASMOPSS THAILAND รางวัลระดับประเทศ จำนวน ๔ เหรียญทอง ๑๓ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบที่สองระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ เหรียญเงิน รางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการ มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ระดับชาติ สาขาคอมพิวเตอร์ รางวัลชนะเลิศ รางวัลราชบัณฑิตยสภาสรรเสริญพร้อมทุนการศึกษา ๑๒,๐๐๐ บาท การประกวดเล่าเรื่องหัวข้อ “เมืองไทยที่ฉันอยากเห็น คนไทยที่ฉันอยากเป็น” กลุ่มที่ ๑ ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก สำนักงานราชบัณฑิตยสภาสรรเสริญ รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ Practice Math Warm up รายการ ACT MakeX Robotics Invitation 2024 รุ่น MakeX Starter ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับจังหวัด และรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ชื่อผลงานคือ “BEST PRACTICE นวัตกรรมคณิตคิดประลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณโดยใช้ PANIDA MODEL” ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกหัดเกม ๒๔ จำนวน ๖ ชุด และโปรแกรม Scratch เกม ๒๔ สำหรับฝึกในโทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์ได้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๑ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๖๕ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๘.๖๒ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๙๘.๙๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๒๐ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๖.๕๗ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๗.๔๕ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๕๒ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๘.๖๕ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ คำขวัญ คติพจน์ อัตลักษณ์ และค่านิยมของสถานศึกษา และเนื่องจากเป็นสถานศึกษาคาทอลิก จึงได้กำหนดมาตรฐานเพื่อ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่สร้างคนดีมีคุณธรรม ช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาสให้บรรลุตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต และเป็นสนามเผยแผ่ธรรม มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต และการศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนใน สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ครูเวรอบรม คุณธรรมจริยธรรมหน้าเสาธงทุกวัน กิจกรรมโฮมรูมอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยครูประจำชั้นทุกวันก่อนเรียน คาบที่ ๑ จัดให้มีคาบเรียนจริยศึกษาสำหรับอบรมผู้เรียนเป็นสายชั้น นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมทุกคาบเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอดแทรก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ หลักสูตรด้านทศจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตอาสา และรัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน รวมทั้ง มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของ การเป็นพลโลก จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้หน่วยงานสาธารณะสุข

ของอำเภอกบินทร์บุรี เข้ามาตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น การตรวจฟัน การฉีดยาป้องกันโรคต่างๆ เป็นต้น เข้าร่วมโครงการสภาการศึกษาคาทอลิกไทยร่วมขับเคลื่อนงานป้องกันควบคุมบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าในสังคมไทย สนับสนุนโดยสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรกบินทร์บุรี มาให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า การชักซ้อมแผนควบคุมภาวะฉุกเฉิน แผนเผชิญเหตุ นักเรียนติดรถตู้ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๔ รายละเอียดดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๕.๘๖ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ร้อยละ ๙๔.๖๗ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๒๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) และมีผลการพัฒนาความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง (learning style) รวมถึงวิธีการกำหนดแนวทางการเรียนด้วยตนเองจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ใช้การสะท้อนคิดเพื่อประเมินและพัฒนาให้เกิดการพัฒนาทักษะในระยะยาว ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สะท้อนคิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนผลโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ไม่ใช่เนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป เช่น รู้ได้อย่างไรว่าได้เรียนรู้แล้ว เมื่อต้องอธิบายคำตอบตนรู้สึกมั่นใจหรือไม่ บางครั้งครูผู้สอนสามารถเข้ามามีส่วนช่วยในการให้ผลป้อนกลับได้ ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นหาความรู้ต่างๆด้วยตนเอง ในรูปแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น การพัฒนาทักษะดนตรี การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Project Approach การสอนแบบ STEAM EDUCATION Project เป็นต้น มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและงานวันวิชาการของโรงเรียน หน่วยงานภายนอกให้ความสนใจมาเยี่ยมชมนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนอีกด้วย จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ เรียนรายวิชาเพิ่มเติม นวัตกรรม โปรแกรม สสวท. อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีห้องประกอบการและระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับบริการนักเรียนในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองอย่างเหมาะสมเพียงพอและทันสมัย เช่น ห้องสมุดจำนวน ๓ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๓ ห้อง ห้อง Coding จำนวน ๑ ห้อง ห้องหุ่นยนต์จำนวน ๒ ห้อง ห้อง iPad ๑ ห้อง สำหรับนักเรียนที่เรียนเข้มข้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จะมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนใช้เรียนรู้และสืบค้น จำนวนห้องเรียนละ ๒ เครื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนท้องถิ่น พัฒนารูปแบบ (Model) การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม บนฐานการศึกษาทางด้านศาสนาที่ตนนับถือ

๒) ควรส่งเสริมให้ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาในสถานศึกษาและในสังคมปัจจุบัน พัฒนาแนวทางการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี (Technological Innovation) มาออกแบบนวัตกรรมที่ขยายผลจากสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและท้องถิ่น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้รับพัฒนาด้านวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณีได้เป็นอย่างดีและมีความสุข เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ STEM Project ๒๐๒๓ กิจกรรม Coding & STEM Camp ๒๐๒๓

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คุณธรรมงามเด่นเป็น อัตลักษณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติมุ่งสู่มาตรฐานสากล ดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาในเรื่องความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีกระบวนการจัดทำโดยจัดประชุมต่าง ๆ เช่น จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม จัดประชุมครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ SWOT Analysis และจัดทำวิเคราะห์กลยุทธ์ โดยจัดทำกลยุทธ์เชิงรุก เชิงป้องกัน เชิงแก้ไข และเชิงรับ สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์โอกาสที่เกี่ยวข้อง คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการปรับปรุงโครงการและโครงการใหม่ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning มีกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ STEM Project กิจกรรม Coding & STEM Camp กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ STEM Project กิจกรรมการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมนวัตกรรม สำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โปรแกรม สสวท. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความแตกต่าง โครงการพัฒนาระบบบริหาร ด้วย MVK Model : Educational Innovation โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิถีคริสต์ เป็นต้น

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละกลยุทธ์และแผนงานมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษาสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและ

แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษานำ MVK Model : Educational Innovation มาใช้ควบคู่เพื่อให้ดำเนินงานตามประเด็น พิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ ครบทั้ง ๖ ประเด็น สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการประเมินภายใน และเครื่องมือตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เช่น พัฒนารูปแบบ (Model) การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม บนฐานการศึกษาทางด้านศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนานวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร (Organizational Process Innovation) พัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill) เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ปรากฏตามรายงานการนำผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนางานของสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน”

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๑ มีรายวิชาเพิ่มเติม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดย สถานศึกษามีการจัดประชุมครู ทั้งแบบรายบุคคลเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการประชุมระดับสถานเพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูสามารถแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอน ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูฝ่ายบริหาร และหัวหน้างาน คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน มีการขับเคลื่อน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ SLC (School as Learning Community) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาดำเนินการ PLC เป็น ๒ ระบบ คือ ๑) สถานศึกษาคุณภาพ SMT สสวท. สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือและกลุ่มงานสนับสนุน กลุ่ม PLC สถานศึกษาคุณภาพ SMT สสวท. ใช้รูปแบบ Buddy PLC สถานศึกษาดำเนินการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as

Learning Community) สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สถาบันทางวิชาการ เครือข่าย ผู้ปกครอง นักวิชาการ สถานศึกษาในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ศิษย์เก่า โดยร่วมกันแสวงหาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นที่ต้องการของชุมชน แนวทางการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน และอื่น ๆ มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล โดยนำผลการจากการดำเนินงาน PLC ที่สร้างนวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้และการบริหาร และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาจัดทำเป็นสารสนเทศของการจัดการความรู้และนำเสนอ แก่สาธารณะผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสาร เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ในการ Open House เป็นต้น และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้”

สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน มีการพัฒนาในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คွ่มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา งานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีแผนพัฒนาบุคลากร สถานศึกษานำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มย่อยของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการอบรมเฉพาะทาง เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง การรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน และการป้องกันการรังแกและคุกคามใน สถานศึกษา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำนโยบาย และคู่มือปฏิบัติการปกป้องคุ้มครองเด็ก สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษากำหนดประเมินตนเองของครูและบุคลากรทุกคน นำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ผลจากการวิเคราะห์ได้นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ กำหนดให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) และมีการติดตามผลเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการ จัดทำรายงานประเมินตนเอง ซึ่งรวบรวมผลงาน นวัตกรรมการสอน รางวัล เกียรติบัตร และการพัฒนาตนเอง ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลได้ถูกนำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาครูและบุคลากรในปี การศึกษาต่อไป โดยมีการประชุมทบทวนและปรับแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู เพื่อให้แผนพัฒนามี ความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับบุคลากร ซึ่งรวบรวมประวัติการทำงาน การพัฒนาตนเอง และผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร แต่ละคน ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการและวางแผนการพัฒนารายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท สถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบครบถ้วนครอบคลุมงานทุกฝ่าย

สามารถนำมาใช้ได้ทันที พัฒนาปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มระบบการรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วมากขึ้นกว่าเดิม พร้อมกับการติดตั้งระบบการใช้งาน WIFI ที่ครอบคลุมทุกอาคาร ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และพัฒนางานเว็บไซต์ มี Smart TV ในห้องเรียน ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัล มีห้อง Coding ห้อง Robot Center ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง iPad ห้อง Learn English By Clicker ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ สถานศึกษาใช้โปรแกรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบ Single Sign-On ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบด้วยโมดูลต่าง ๆ จำนวน ๑๒ โมดูล สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งานสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ จากทั้งคณะครูฝ่ายเทคโนโลยี ร้าน SkyNileCom และทีมผู้เชี่ยวชาญของ บริษัทบางกอก ซอฟต์แวร์ จำกัด สถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการวางแผนทั้ง Hardware ที่เป็นอุปกรณ์ สื่อ ช่วยในการจัดการศึกษา และ Software ที่เป็นสื่อช่วยในการจัดการศึกษาและช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ โดยจะดำเนินการต่อเนื่องจากระบบ Single Sign-On เมื่อมีการอบรมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเรื่อง ระบบแบบสอบถามออนไลน์ (SURVEY) ระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียน (INFO) ระบบสมัครงานสำหรับโรงเรียนเอกชน (JOB) ระบบรายงานสถานการณ์ฉุกเฉิน (EMG) มีการวางแผนขยายห้องเรียน Coding ห้องเรียน Robot และการขยายสัญญาณ Internet ให้มีสัญญาณที่แรงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มที่ใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีจุดให้บริการน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐาน จำนวน ๒ จุด สถานศึกษามีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล สถานศึกษาเปิดบริการห้องพยาบาลให้กับผู้เรียน มีห้องพยาบาลทั้ง ๓ ห้อง มีครูดูแล ในห้องพยาบาลมีเตียง ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับผู้เรียน สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีทุกปีโดยโรงพยาบาลจุฬารัตน์อินเตอร์ สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติ โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการ โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ COVID-19 ใช้เลือดออก ใช้หวัดใหญ่ สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยในเรื่อง การฝึกทักษะว่ายน้ำเพื่อป้องกันการจมน้ำ ซ้อมเผชิญเหตุในกรณีไฟไหม้อาคาร สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความเสี่ยง ๔ ด้านตามบริบทสถานศึกษา สำนวความเสี่ยงในด้าน

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เครือข่ายที่สถานศึกษามี คือ ความร่วมพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับสถาบันแทมบริท มิสเตอร์พอล และสถาบันไทยแมนดาริน บันทึก ข้อตกลงร่วมมือ (MOU) กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการห้องเรียนสู่โลกนวัตกรรมในศตวรรษใหม่ รายวิชาวิศวกรรมพื้นฐานและปัญญาประดิษฐ์ ระหว่าง ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็มมา อลิศ บันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) ทางด้านวิชาการระหว่างสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง บันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) Newfoundland International Student Education Program (NISEP) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ระบบการป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลโดยใช้ Username และ Password มีมาตรการเพื่อการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล มีมาตรการเพื่อการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การทำหนังสือยินยอม อนุญาตให้เผยแพร่ภาพถ่าย วิดีโอ และข้อมูลส่วนบุคคลบนสื่อระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ และการประชาสัมพันธ์ ลงกระดานข่าว และอื่น ๆ ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายฯ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และเป็น แบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในเรื่อง “การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน”

දිව

สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยออกแบบแบบบันทึกการนิเทศภายในที่ครอบคลุมประเด็นสำคัญและสามารถสะท้อนภาพรวมของการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน มีพี่เลี้ยงสำหรับครูใหม่ และการให้การช่วยเหลือแนะนำโดยครูฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การพิจารณาและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้นำผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และเป็นเกณฑ์การพิจารณาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการนี้ช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและตรงตามความต้องการของทั้งครูและสถานศึกษาซึ่งนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และBest Practice ต่อไป

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน จัดระบบการบำรุงรักษา สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์ มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ โดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่ประจำ ๑-๓ คณะครูปฏิบัติหน้าที่เฝ้าดูแลความปลอดภัยในบริเวณต่าง ๆ ประจำจุดทุกวัน อีกทั้งติดกล้องวงจรปิดแบบเรียลไทม์ในจุดอับสายตาหรือจุดเสี่ยงจัดทำนโยบายและคู่มือในการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน เชิญนักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญพบคณะครูทุกกลุ่มสาระฯ ช่วง PLC และผู้เรียนบางส่วน มีการลงนามคำสัญญาของบุคลากรในการปฏิบัติต่อผู้เรียน ผู้เรียนและบุคลากรมีประกันอุบัติเหตุทุกคน มาตรการการเดินทางมาสถานศึกษาโดยรถรับ-ส่งนักเรียน รถส่วนตัว สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมมีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินความเสี่ยง ๔ ด้านตามบริบทสถานศึกษา และสำรวจความเสี่ยงในด้าน การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม และการป้องกันผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ จัดทำมาตรการความเสี่ยงตามที่ได้สำรวจ มีการดำเนินการตามมาตรการ เช่น ฝึกทักษะว่ายน้ำเพื่อป้องกันการจมน้ำ ซ่อมแซมขีปนาวุธในกรณีไฟไหม้อาคาร ชักซ้อมแผนควบคุมภาวะฉุกเฉิน และป้องกันเหตุแห่งความไม่ปลอดภัย เป็นต้น

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จัดทำข้อมูลสารสนเทศโดยใช้จากการจัดทำระเบียบสะสม การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและครอบครัวโดยการเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีการ

คัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น ๗ อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษาได้นำแบบประเมิน SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) มาใช้ในการคัดกรองและประเมินปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรองและจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสนใจมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การเข้าชุมชนต่าง ๆ ตามความสนใจ การพัฒนาด้านสุนทรียภาพต่าง ๆ เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล วงดนตรีสากล วงดุริยางค์ กอล์ฟ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง สถานศึกษามีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษามีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวในเบื้องต้น การส่งต่อครูฝ่ายวิชาการหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีครูแนะแนวให้บริการให้คำปรึกษา สถานศึกษาการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการดำเนินงาน และการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนสถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น สถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น จากการสำรวจ SDQ จำแนกกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลเบื้องต้น มีครูประจำชั้นเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวในเบื้องต้น การส่งต่อครูฝ่ายที่เกี่ยวข้องเมื่อมีความต้องการจำเป็นที่สูงขึ้น มีการส่งต่อกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ทั้งนี้สถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

สถานศึกษาควรนำ “กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ” ไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการขยายผลกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาควรนำ “การบริหารจัดการเพื่อสถานศึกษาปลอดภัย” ไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการขยายผลการบริหารจัดการเพื่อสถานศึกษาปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการเพื่อสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการเผยแพร่ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ การขอรับรางวัล “ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน” จากหน่วยงานที่มีการมอบรางวัล การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการต่าง ๆ ระดับอำเภอ จังหวัด และประเทศ สถานศึกษาควรขยายผลระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) พัฒนานวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร (Organizational Process Innovation) โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวปฏิบัติทางศาสนาประยุกต์สู่การพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒) ควรพัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนา MVK Model: Educational Innovationเป็นรูปแบบในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของการบริหารงานต่าง ๆ

๒) สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ KPA ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากบุคลากรของสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่

กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ปรับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในโลกปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ สถานศึกษาติดตามผู้จบหลักสูตรโดยใช้ระบบ Regis เป็นระบบสารสนเทศหลัก โดยนำผลการติดตามมาพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาในการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม การเปิดโปรแกรมการเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสมรรถนะ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการยกระดับให้เป็นศูนย์ สสวท. และได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา SMT ซึ่งเป็นโครงการพิเศษที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างเข้มข้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงพัฒนาการของผู้เรียน ครอบคลุมสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดม สมอง แบบการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เป็นหลัก กิจกรรมคณิตคิดประลองเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณโดยใช้ PANIDA MODEL การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่ง เรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศโดยสถาบัน Tham Brit กิจกรรม English Camp ๒๐๒๓ กิจกรรมทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแสดงศักยภาพทางภาษาในงาน Open House สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการมี งานทำ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน STEM Project นวัตกรรมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรม สสวท. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา ๓ ปี สถานศึกษานำผล ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจุดควรพัฒนาและนำผลไปพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป

ครูมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูมีการดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบ ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านระบบ Regis ใบรายงานผลการเรียน ระเบียบสะสม และแฟ้มสะสมงานผู้เรียน สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มาปรับรูปแบบการสอน การนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพัฒนานวัตกรรมแก้ปัญหาผู้เรียน โดยครูมีการบันทึกสะท้อนผลหลังการสอน เพื่อประเมินตนเองและหาแนวทางพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่ดี สามารถแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน สถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Regis สถานศึกษามีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี โดยบันทึกผลการเรียนของผู้เรียนในระเบียบสะสม (ปพ.๘) และฐานข้อมูลในระบบ Regis เพื่อส่งต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

สถานศึกษาควรดำเนินการเผยแพร่ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ การขอรับรางวัล “การใช้ Project Based Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการคิด” จากหน่วยงานที่มีการมอบรางวัล การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการต่าง ๆ ระดับอำเภอ จังหวัด และประเทศ สถานศึกษา ควรขยายผลการใช้ Project Based Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการคิดในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานการใช้ Project Based Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการคิดอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการเผยแพร่ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ การขอรับรางวัล “การสร้างระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอร่วมกับการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ” จากหน่วยงานที่มีการมอบรางวัล การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการต่าง ๆ ระดับอำเภอ จังหวัด และประเทศ สถานศึกษา ควรขยายผลการสร้างระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอร่วมกับการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพในกลุ่มเครือข่ายและการดำเนินงานให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานการสร้างระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอร่วมกับการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาครูด้านนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น คณิตคิดประลองเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณโดยใช้ PANIDA MODEL

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายอาทิตย์ สอนสุจิตรา	ประธาน	
๒. นางวัลย์ณัฏฐ์ สุขะวันกุล	กรรมการ	
๓. นางหทัยรัชนี เปี่ยมวิทย์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางสาวจำเริญ ดาวยั่งยืน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

